Автор - разработчик конспекта (или авторы – разработчики)

\_\_\_Котова Светлана Ивановна\_\_\_

Наименование образовательной организации

МБДОУ «Саргатский детский сад №3»

**Возраст детей**

**6-7 лет \_\_\_\_**

**Форма организации детской деятельности**:

Ира-поиск

**Выбранное направление :** Деньги и цена**.**

**Тема. Поиск копеечки**

Цель. Содействие формированию финансовой культуры, грамотности дошкольников

Программные задачи:

Дать детям элементарные представления о монетном дворе, о производстве денежных знаков.

Развивать умение конструировать модели мены денег разного достоинства.

 Различать понятия «деньги», «монета»

Способствовать формированию осознанного отношения к деньгам и их значении в жизни людей.

Создать условия для проявления умений детей работать в группе и самостоятельно.

Таблица 1. Структура непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Методы и приемы | Материалы и оборудование |
|  *Мотивация детей к деятельности* | -Ребята все посмотрели новый детский журнал?- Что ни будь необычное. заметили?- В этом журнале есть вкладыш, где размещено объявление. « На территории монетного двора рублик потерял копеечку и поэтому исчез.. Есть предположение, что она упала в «Сундучок в сундучке». В поисках копеечки могут принять участие все желающие.»- А в нашей группе есть желающие? (Да) |  Детский журнал |
| *Постановка детьми цели предстоящей деятельности* | -Что вы будите сейчас делать? (искать копеечку)-Вы можете приступить к поиску прямо сейчас? (нет) Что необходимо знать, чтобы приступить к поиску ? (Что такое монетный двор, где он находится, что это за сундучок знать достоинства монет) - Вы это знаете? (нет) – Я могу вам в этом помочь, показать презентацию. Интересно посмотреть ? (Да) |  |
| *Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности* | Рассказ воспитателя о монетном двореМоне́тный двор — производственное предприятие, занимающееся изготовлением монет по заказу. Монетные дворы бывают как частные, так и государственные. На некоторых современных монетных дворах кроме монет иногда производятся медали, ордена и значки.В настоящее время в России действуют два двора: Московский двор и Санкт-Петербургский.Первый монетный двор возник в Москве при царе Иоанне IV (Иван Васильевич Грозный). Почти через 200 лет Пётр I основал монетный двор в Санкт-Петербурге на территории Петропавловской крепости, ставший в 1876 году единственным монетным двором в государстве. Сейчас Санкт-Петербургский монетный двор является одним из старейших промышленных предприятий города. Современный Московский монетный двор воссоздан только в 1942 году. Деньги «рождаются» на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Там выпускают денежные знаки (чеканят и печатают ) Это огромное здание. Внутри – бесчисленное количество коридоров и дверей, которые открываются только с помощью магнитного пропуска. Там есть специальные станки. На одних станках печатают бумажные деньги. Они сначала выходят большими листами, потом их разрезают на купюры и упаковывают в пачки. А на других станках изготавливают (чеканят) металлические монеты.Итоговые вопросы -Что такое монетный двор? Как вы думаете, для чего он нужен? Зачем людям деньги? Какие бывают деньги\*-Молодцы вы всё правильно рассказали.- Вот и сундучок появился.. Что же в нём.Он не открывается. Сундучок предлагает поиграть в игру. Что будем делать? (играть)**Д.И. «Денежная вертушка»**Описание игры: дети делятся на две команды. Карточки разложены по кругу рубашкой вверх. Дети по очереди с каждой команды крутят волчок, берут карточку по указанию стрелки, называют монету. Если правильно забирают себе, если нет, кладут на место. Когда карточки закончатся, команды подсчитывают количество монет и количество денег в команде.-Сколько денег в каждой команде?-Сколько монет?-В какой команде больше денег?В какой команде больше монет?Совместно делаем вывод;Количество денег зависит от достоинства монет. Может быть мало монет и больше денег, и много монет и мало денег..- Вы справились с заданием? (Да)- Попробуем открыть сундучок! ( открываем)- Копеечку мы нашли? (нет)А в сундучке то ещё сундучок, попробуем открыть его.( не открывается) Что бы его открыть нужно иметь монету достоинством 50 копеек. У вас есть такая монета? (нет) Что же делать? ( разменять монеты)**Д.И. «Мена»**Описание игры: Дети подходят в «Пункт обмена» меняют монеты большего достоинства на меньшие. По ходу игры ведётся беседа. Какого достоинства у тебя монета? На ,какие монеты ты её поменял? Сколько монет у тебя стало сейчас? Изменилось ли у тебя количество денег? почему? и т.д.**Взаимопроверка.** Дети проверяютправильность размена друг у друга**Вывод** Определенное количество денег можно набрать разными монетами.- Ребята, какой монетой можно открыть сундучок? (50 коп) У кого есть такая монета? ( Открываем сундучок)-Все справились с заданием? ( все) Молодцы.-Ребята мы нашли копеечку? (нет) А что нашли? (Ещё один сундучок)Как открыть? (выполнить задание) | Презентация«Сундучок в сундучке» (три красивые коробки одна в другой)Волчок со стрелкой, карточки с изображением монет разного достоинстваМонеты разного достоинства. Карточки с двумя полосками. На верхней полоске заданная монета, на нижней дети выкладывают размен |
| *Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности* | Детям раздаются карточки с изображением кругов разного размера, монеты.- Ребята у вас есть картон и монеты, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы монет стало больше? ( обвести монеты , написать на них нужное достоинство и вырезать)Задание дети выполняют самостоятельно. Воспитатель оказывает помощь по необходимости-Скажите, какого достоинства монеты у вас получились? Сколько это денег? Что можно купить на эту сумму? В каких играх можно использовать ваши деньги? Сколько копеек в рубле? Когда копеечка потерялась, сколько осталось копеек? Чтобы рубль появился, что нужно сделать?( добавить копейку)Среди ваших монет есть копеечка? (да)Так мы нашли ее? (да) ( открываем последний сундучок, там монеты 1 копейка)Добавляем копеечку и появляется рубль- почему говорят «Копеечка рубль бережёт» ( ответы детей). | Монеты, картон, ножницы, ручкиПоказ рубля |
| *Подведение итогов обсуждение результатов* | - Ребята мы нашли копеечку?- Какие знания вам пригодились в поиске копеечки?Кому из вас было интересно принимать участие в поиске? Почему?Молодцы.  | Подарить копеечку каждому ребенку. |