

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саргатский детский сад №3» Саргатского муниципального района Омской области

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Саргатский детский сад №3»
О.В.Шабанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «САРГАТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»

Саргатское, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Саргатский детский сад №3» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований
 -Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом
 ----Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642
 -Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 №250-п
 - Устав МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «Саргатский детский сад №3» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ групп, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом ООП «Саргатский детский сад №3». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наш детский сад посещают дети от 1 года до 8 лет. Он расположен в удобном месте, недалеко от социальных партнеров. Реализация программы включает в себя работу с социальными институтами Саргатского района (музеем, детской библиотекой, центром детского творчества, центром по работе с детьми и молодежью, школами). Состав детей многонационален, поэтому работа строится на основе толерантности и уважения к народам. В программе отражены особенности Саргатского района, Омской области. Учитываются и изучаются традиции региона, природы, культурные центры, памятники. Дети знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся людей района и области, героями ВОВ и тружениками тыла, родом из нашей местности. Воспитательная деятельность коллектива основана на приобщении детей к национальной культуре в соответствии с лучшими традициями педагогики, с требованиями и рекомендациями программы В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой «Детство»; О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»; Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» и др. а также использование материала из Саргатской библиотеки и музея.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа Воспитания МБДОУ «Саргатский детский сад №3» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваем как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определили направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В программе Воспитания МБДОУ «Саргатский детский сад отражены следующие направления воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основаны на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I.Целевой раздел

Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных организаций гражданского общества на муниципальном уровне, в том числе в МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

Общая цель воспитания в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленных целей воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **задач**:

- определить приоритеты нравственно-патриотического воспитания, единство знаний и представлений о нравственно-патриотическом развитии дошкольников у педагогов и родителей в МБДОУ "Саргатский детский сад №3".
- осуществлять нравственно-патриотическое воспитание на базе Сибирского края, ближайшего окружения с учётом культурологического подхода.
- приобщать ребенка к культуре своей страны, региона и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщать к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- создать в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка с учётом его гендерных особенностей.
- обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм воспитания, возможности формирования маршрутов различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;.
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов Сибири, России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МБДОУ «Саргатский детский сад №3» являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МБДОУ «Саргатский детский сад №3» руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Саргатский детский сад №3», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации МБДОУ «Саргатский детский сад №3»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции района, области, региона и МБДОУ «Саргатский детский сад №3», задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни в МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда в МБДОУ «Саргатский детский сад №3»

Воспитывающая среда – это игровая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В детском саду имеется различный наглядный материал, видео и аудио записи. В группах оформлены патриотические уголки, достаточное количество художественной литературы. Отлажена система работы с социальными партнёрами. Используем ИКТ.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Саргатский детский сад №3»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Саргатский детский сад №3». Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники является:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивирует детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряет детскую дружбу, старается, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействует проявлению детьми заботы об окружающих, учит проявлять чуткость к сверстникам, побуждает детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учит детей совместной деятельности, насыщает их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Саргатский детский сад №3» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития

и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность в МБДОУ «Саргатский детский сад №3». Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели МБДОУ «Саргатский детский сад №3» воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с другими организациями Саргатского муниципального района..

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В детском саду реализуется дополнительная программа по ИЗО «Фантазёры», кружок по ПДД, музейная технология, действует «экологическая тропа», «метеостанция» и др.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателей МБДОУ «Саргатский детский сад №3» нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Саргатский детский сад №3» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МБДОУ «Саргатский детский сад №3» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание комплексного методического сопровождения деятельности педагогов МБДОУ «Саргатский детский сад №3» по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

содействие разработке и реализации программ, проектов воспитания обучающихся в МБДОУ «Саргатский детский сад №3», осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

использование вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование разнообразных форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает использование возможностей информационных ресурсов, в первую очередь **информационно-телекоммуникационной** сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Нашими социальными партнерами являются: районная детская библиотека, историко-краеведческий музей, школа, школа искусств, ГИБДД, МЧС, МБОУ ДО «Центр детского творчества», кинотеатр «Родина» и семья. Мы ежегодно составляем план совместной деятельности, используем возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Сотрудничество с детской библиотекой выстроена с учетом возраста детей и их интересов, отражает часть, формируемую участниками образовательного процесса («Культура Сибири»), например, в подготовительной группе мы знакомим детей с выдающимися людьми Саргатского района, с писателями Нелединским Д.М., Федоровой Н.П., Натальей Сермус, Еленой Пушкаревой. Дошкольники знакомятся с литературной прозой и поэзией, биографией местных писателей, слушают их стихи о детстве, о природе, о родной Саргатке. Работники библиотеки помогают нам в подборе материала, зачастую сами проводят мероприятия, презентации, игры. Мы совместно формируем духовную культуру личности, воспитываем у дошкольников чувство гордости за своих земляков, эмоционально ценностное отношение к своему поселку. В старших группах интересно проходят викторины, тематические праздники, беседы с детьми на тему «Русские народные праздники». В игровой форме младших дошкольников знакомят с русским фольклором. Искусство народа учит ценить добро, красоту, бороться с ложью и злом. Мы воспитываем в детях толерантность. Рассказываем о других народах, их традициях, обычаях. Воспитываем уважение к другим национальностям, развиваем желание познавать другие культуры.

В музее дети знакомятся с предметами старины, народно-прикладного искусства, промышленной деятельности своих предков. Знакомство ребенка с народным искусством, развивает у него вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданными нашими прапрадедами.

Через знакомство с историей возникновения нашего рабочего поселка Саргатское, воспитываем у детей чувство гордости, уважения и любви к родному поселку.

О правилах пожарной безопасности детям рассказывают работники МЧС, проводят учения по эвакуации, знакомят с профессией пожарного.

Сотрудники ГИБДД помогают нам сделать на территории детского сада дорожную разметку, проводят с детьми познавательные беседы, игры, конкурсы по ПДД. У детей формируется желание соблюдать правила дорожного движения, закрепляются их знания.

Сотрудничество с другими структурными подразделениями помогают нам показать детям разнообразие профессий, значимость их труда, желание быть похожими на них, подражать им, уважать и ценить чужой труд, продукты труда.

Для обеспечения системы непрерывного образования ежегодно составляются планы совместных мероприятий с основной образовательной школой, которые помогают адаптироваться нашим выпускникам к школьному обучению. Учителя начальной школы выступают на родительских собраниях, посещают наши развлечения. Школьники показывают нашим малышам кукольные спектакли. Дошкольники любят посещать школу, где знакомятся с учителями, правилами поведения в школе. Этим мы формируем положительные привычки будущего

школьника: внимательно слушать, терпеливость, доводить начатое дело до конца, уважительно относиться к учителю и школе, быть вежливым, своевременно оказать помощь товарищу, уметь дружить и др.

Особый интерес у детей к «Центру детского творчества» - они с большим желанием общаются с другими детьми, рассматривают и оценивают детские работы, с энтузиазмом показывают свое творчество, участвуют в разных конкурсах. Например, «Моя семья за безопасность движения», «Зов джунглей», «Мир вокруг нас», и др. Мы формируем правильные коммуникативные навыки детей: вежливо спросить и ответить, манерам поведения в компании, уступать, договариваться, радоваться чужим своим победам, стремиться к победе, честности и др.

В течение года дошкольники посещают кинотеатр Родина с целью просмотра познавательных мультфильмов. В летний период сотрудники кинотеатра организуют для наших воспитанников различные викторины, конкурсы.

Свои спортивные достижения дети могут продемонстрировать на стадионе, с удовольствием слушают рассказы и советы тренеров детской спортивной школы о наших Саргатских спортсменах, о здоровом образе жизни.

Самыми главными партнерами для нашего учебного заведения являются родители, поэтому мы включаем их в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников проводится в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- обще садовский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать НОД, совместную деятельность, праздники, родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при садовском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа консультационного центра

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении групповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Т.О. работа с социальными партнёрами очень важна в воспитательной работе с дошкольниками. Реализуя её, мы формируем важные человеческие качества, качества личности будущего взрослого гражданина России.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Одним из направлений познавательного развития является экологическое воспитание. Формирование у ребенка осознано – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Наша задача: формировать у ребят знания, как правильно вести себя в природе и бережно относиться к ней, повышать уровень экологических знаний и культуры детей. Детская эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Мероприятия по экологическому воспитанию проходят во всех возрастных группах, еженедельно.

Экологическое воспитание реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, через ОД. В нашем детском саду экологическое воспитание и привитие любви, бережного отношения к природе, проходит через проектную деятельность. Педагоги разработали долгосрочные и краткосрочные проекты, такие как «Дворик». С помощью этого проекта расширяем знания детей о домашних животных и их детенышах. Формируем представления о труде человека по уходу за домашними животными, воспитываем интерес, любовь и заботливое, гуманное отношение к домашним животным.

На территории детского сада создана – экологическая тропа, с помощью которой, воспитатели формируют у детей умение различать растения, способы выращивания овощей, злаковых культур. Дети знакомятся со строением растений, условиями произрастания, со стадиями развития, цикличностью. Это позволяет наглядно показать взаимосвязь человека, животных и растений, что помогает дошкольникам осознать ценность природы в жизни человека и всего мира.

Проект метеорологическая станция «Ветерок», направлен на формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Воспитатели знакомят детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами. Работа на метеостанции позволяет детям ежедневно проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности: наблюдать за небом и облачностью, с помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра, с помощью флюгера определять стороны света и направление

ветра, измерять количество осадков с помощью дождемера, определять температуру воздуха с помощью термометра.

Проект «Речка Саргатка» - реализуя этот проект, мы убедились, что речка загрязнена, и мы пришли к выводу, что надо нашу речку защитить. Для этого мы организуем трудовой десант по сбору крупного мусора. Это мероприятие воспитывает в детях трудолюбие, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, о бережном отношении к природе.

Краткосрочные проекты, например, «Что такое воздух». Дети уточняют знания о воздухе и его свойствах, устанавливают причинно – следственные связи, делают суждения и умозаключения. В проекте «Действие вулканов» расширяем представления детей о вулканах и их действии, о пользе и опасности вулканических извержений. Воспитатель помогает ребенку осмыслить, что вулканы влияют на климат земли, на живые организмы, на изменения рельефа земли.

Педагоги детского сада разработали программу «Родничок», работа проходит по четырем направлениям – «Где мы живём? Мой посёлок, мой дом», «Многообразие растительного и животного мира», «Сезонные изменения Сибири», «Природа и человек в условиях Сибири» по каждой возрастной группе. Мероприятия проходят один раз в месяц. Программа позволяет формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, видеть себя в природе не потребителем, а другом и защитником ее. В нашем детском саду, воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, формирование элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

В своей работе используем программу по экологическому воспитанию «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич. Получая экологические знания, у детей формируется ответственное отношение к природе. Дети начинают понимать, что деревья, трава, цветы – живые и их надо беречь, они могут исчезнуть, если к ним относиться неправильно. Так же реализация программы «Родничок», которая разработана педагогами детского сада и отражает флору и фауну Саргатского района, Омской области, Сибири.

Таким образом, экологическое воспитание в нашем детском саду, помогает сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, помогает увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы. Воспитать в детях доброту, бережное и ответственное отношение ко всему окружающему миру.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся воспитанникам в МБДОУ «Саргатский детский сад №3», условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и родителей.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ «Саргатский детский сад №3» сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги осуществляют воспитательную работу в нескольких основных направлениях:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ «Саргатский детский сад №3»;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Сибири, России;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;

проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» :

-Сотрудничество с Саргатским краеведческим музеем, районной детской библиотекой, МБОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ «Саргатский лицей»;

-участие МБДОУ «Саргатский детский сад №3» в инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»;

-участие МБДОУ «Саргатский детский сад №3» в муниципальной опорной площадке по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания»;

- реализация групповых проектов по нравственно-патриотическому, экологическому, эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию ;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала нашего района для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Саргатский детский сад №3», в котором строится воспитательная работа.

Одним из видов осуществления воспитания в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» является поддержка семейного воспитания. Оно включает:

1. Содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
 2. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
 3. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
 4. Популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
 5. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности МБДОУ «Саргатский детский сад №3».
 6. Поддержку семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры Саргатского района;
 7. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
- Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, коучинги, мастер-классы, проекты, фестивали, конкурсы, соревнования и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Саргатский детский сад №3» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Саргатский детский сад №3» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания:

- кадровые

В детском саду работает 11 педагогов. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов первую категорию, три педагога, молодые специалисты – соответствие должности. 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога – среднее педагогическое. Все педагоги владеют психолого-педагогическими возрастными особенностями детей, понимают смысл и значимость воспитательной работы, применяют различные формы и методы в работе с детьми, являются образцом в поведении и общении с дошкольниками.

- материально-технические

Материально техническая база по воспитательной работе является удовлетворительной. В детском саду имеется 4 телевизора для просмотра мультфильмов воспитательного значения, мультимедийная установка, 3 ноутбука, интернет. Художественная литература, аудио и видео-записи, различные сюжетные картинки, репродукции картин, наглядно-дидактические пособия и др. Имеется спортивно-музыкальный зал, мини-музей «Русская изба», методическая литература.

- психолого-педагогические

В детском саду есть педагог-психолог. Все педагоги владеют психолого-педагогическими возрастными особенностями детей.

- нормативные

Устав МБДОУ «Саргатский детский сад №3, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

- организационно-методические

В детском саду проводится работа по повышению профессионализма педагогов. Для этого организуется собеседования по Программе воспитания и ООП «Саргатский детский сад №3», консультации, семинары и др. С молодым специалистами проводятся дополнительные мероприятия в рамках работы старшего воспитателя и наставничества.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ «Саргатский детский сад №3», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ «Саргатский детский сад №3», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни в МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой МБДОУ «Саргатский детский сад №3» и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ «Саргатский детский сад №3, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	<p>ОП ДО «Саргатский детский сад №3» и Программа воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ «Саргатский детский сад №3».</p>	<p>Педагогам пройти курсы повышения квалификации, аттестации в соответствии с графиком.</p> <p>Составление и утверждение планов работы с родителями, родительских комитетов групп и детского сада.</p> <p>Составление совместного плана работы с МКУК Саргатская ЦБС, МБОУ ДО «Центр детского творчества», МКУК Саргатский ИКМ, МБОУ «Саргатский лицей».</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Работа в группах строится на основе главных методических принципах: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Работа осуществляется через:

Нравственно - патриотическое воспитание :

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике.

«Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребенка и его семьи».

Младший возраст

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается со знакомства с понятием семья, родной край, страна. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Пробудить в детях чувство любви к своей семье, родному краю, воспитатель проводит через игровую деятельность.

Например:

Дидактические игры «Моя семья»: Д.И. «Как зовут членов семьи». Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Дидактическая игра «Моя мамочка»

Цель: находить свою маму среди других людей; понимать и употреблять в активной речи имя существительное «мама»; имена прилагательные «красивая» «хорошая».

Дидактические игры: «Мир растений»:

Д.И. «Подарок для капельки»

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида комнатных растений, побуждать самостоятельно описывать внешний вид растений. Игровая задача: узнать растение по перечисленным признакам.

Д.И. «Помогите Капитошке» - Цель: закреплять знания о внешнем виде комнатных растений (листья, цветы)

Д.И. «Магазин цветов» - Цель: Способствовать закреплению знаний детей названия растений, их частей, отличительных признаков некоторых из них.

Игровая задача: Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

«Мир животных»:

Дидактическая игра "Что ни шаг, то зверь".

Цель - учить называть домашних животных.

Дидактическая игра "Кто, где живет".

Цель - учить различать домашних животных; - учить классифицировать домашних животных по месту обитания.

Дидактическая игра "Помоги найти маму".

Цель - расширить знания о животных и их детенышей.

с/р «Семья»

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». - **Цели:** учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли

Конструирование: изготовление построек «Мой дом» - формировать умение конструировать из строительного материала; воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, дом, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей; расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе;

«Наш детский сад». – 1. Научить детей создавать комплексные постройки, современно планировать распределение конструкций на плоскости стола.

2. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.

3. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, воспитывать художественный вкус в оформлении конструкций

• **Рисование : «Животные, которые живут рядом со мной»** - учить детей раскрашивать картинки аккуратно не выходя за линию, правильно держать карандаш , закреплять знания о домашних животных.

«Подарок маме». - Изготовить с детьми открытки ко дню Матери.- Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования – ладошкой. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику руки. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство нежности, любви к маме. Активизировать в речи детей слова: цветы, красивый, подарок.

• **Лепка «Угощение для мамы»** - 1. Учить применять разнообразные приемы лепки в самостоятельной работе; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.2. Развивать наблюдательность, мелкую моторику, воображение.3. Воспитывать уважение к маме, интерес к лепке.

«Оладушки для бабушки». - Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать гостеприимство.

Так же в младшем возрасте детей проходит знакомство с «Культурой Сибири»,

Тема младших дошкольников: «Знакомство с малыми формами фольклора народов Сибири». Где дети знакомятся с потешками, русскими народными сказками, закличками и т.д.

Восприятие художественной литературы:

Младший возраст

Сказка входит в мир ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь.

Знакомя детей со сказками в младшей группе. Воспитатели прививают детям такие качества как: доброта, любовь к родителям, дружбе, взаимопомощи. Например:

- знакомя детей со сказкой «Репка» она помогает развивать у детей умения откликаться на просьбу, принимать помощь, даже самую маленькую. Учат детей делать дело вместе, дружно, слаженно. Сказка «Теремок» учит детей быть доброжелательными, дружными, гостеприимными. Сказка «Колобок» - даёт детям понять, почему хвастовство не доводит до добра, почему опасно быть самонадеянным, нужно учиться послушанию. Учить детей быть осторожными в поступках, анализировать поступки героев сказки и их последствия.

Так же в группе проходит работа с родителями, делаем совместно альбомы «Где работают мама и папа?», «Достопримечательности рабочего посёлка Саргатское», «Моя улица», «Моя семья». Дети с удовольствием рассматривают и показывают своих родителей.

Средний возраст.

В среднем возрасте знания детей более углублённые. Они могут самостоятельно убирать свои игрушки. Знают, где работают родители, что они делают на производстве. Знакомые с профессиями в детском саду. Ориентируются в своем посёлке, могут рассказать о местонахождении тех или иных объектов соцкультбыта. Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, участка. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом. Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

В среднем возрасте продолжается знакомство с «Культурой Сибири». Например, тема: «Знакомство с традициями, обрядовыми праздниками и народными играми, культурными центрами Сибири».

Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников воспитывается через беседы, дидактические игры, посещение музея, участие в конкурсах таких как «Чтение стихов о маме» готовясь к празднику «День Матери». Конкурс рисунков: «Портрет моей мамы», «Улица, где я живу», сюжетно – ролевых играх и т.д.

Беседа: «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: Закрепить и расширить знания дошкольников об улицах посёлка, на которых они живут.

Задачи: Познакомить ребят с историей возникновения названий улиц, предприятий, объектов социального назначения, расположенных на них.

Воспитатель раскрывает детям неизведанное на улице, где они проживают, учит замечать, как строится город, посёлок, кто его строит, и как от этого улица становится еще краше. Обращает внимание малышей на чистоту и порядок вокруг домов. Дети приобщаются к благоустройству и озеленению территории детского сада и своих домов.

«Вместе дружная семья».

Цель: Расширение знаний дошкольников о структуре семьи, необходимости укрепления семейных связей.

Задачи: Развивать интерес к представителям старших поколений, их роли в семейных отношениях. Воспитывать уважение к самым старшим родственникам, желание заботиться о них.

В ходе работы с детьми воспитатель формирует представление о семейных корнях: родители, бабушка с дедушкой, прадеды. Изучение биографии своей семьи может превратиться в увлекательное занятие – оформление родословного дерева, где будет фотография и малыша. Воспитатель может оформить уголок «Делай, как мы», где найдется место фотографиям малышей с родителями в походе, в цирке, в лесу, по дороге в детский сад.

Беседа: «Посёлок, в котором я живу»

Цель: Раскрыть красоту города, в котором живут дети, показать его социальную значимость в развитии страны.

Задача воспитателя рассказать дошкольникам, что такое – продукция предприятия города, на котором работают их близкие родственники. Показать значимость производства на мировом рынке. Познакомить детей с объектами культурного назначения, памятниками старины, культовой архитектурой.

Воспитатель показывает значимость труда родителей дошкольников, их вклад в развитие экономики страны. Ребята знают историю храмов, кому и за какие заслуги воздвигнуты памятники, о чем напоминают нам стелы, братские могилы. Дети, соприкасаясь с историей города, учатся чтить память погибших воинов, заботиться о ветеранах войны и труда.

Беседа «День защитника Отечества»

- сформировать у детей первые представления об армии, о родах войск;

- вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.

- воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества.

Беседа: «9 мая – День Победы, гордимся и помним!»

Задачи:

- Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;
- Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В.,

желание заботиться о них.

Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Профессии», «Театр», «Школа», «Супермаркет», «Поликлиника», «Библиотека»,

Цель: учить детей обыгрывать реальные трудовые действия воспитателя, музыкального руководителя, кладовщика, повара и др., использовать в игре свои практические умения, учить намечать тему игры, подбирать средства для отображения и развития замысла, распределять роли. Отображать в игре положительные стороны действительности, обыгрывать различные ситуации проблемного характера.

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Чьи родители это делают», «Узнай, что растет в нашем крае», «Расскажи, где ты был».

Цель: актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей об орудиях труда, их назначении. Побуждать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Чтение художественной литературы, пение песен о детском саде.

Чтение русских народных сказок, произведений народного фольклора, современных поэтов и писателей.

Цель: учить понимать образное содержание и идею сказок, потешек, песенок, их жанровые особенности, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.

Например: читая сказку «Лисичка – сестричка и волк»- она помогает воспитать в детях осмотрительность и осторожность. Дать детям понять, что каждый поступок должен быть продуманным. Сказка «Зимовье – зверей» - дать детям представление о необходимости дружбы, взаимопонимания и согласия между людьми.

Сказка «Привередница» - воспитывает уважительное, заботливое и благодарное отношение к своим родителям, способствует развитию позитивного образа семьи.

Выставка детских рисунков на тему:

«Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о детском саде, воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать им.

В среднем возрасте дети начинают знакомиться с детской районной библиотекой, с Саргатским Историко – Краеведческим музеем. Воспитатели вместе с работниками библиотеки и музея составляют план посещения и темы, которые интересны и познавательны, понятны детям этого возраста.

Например: с Историко – Краеведческим музеем такие темы как: «Что такое музей?» - где происходит первое знакомство детей с музеем, их коллективом.

Тема: «Россия – моя Родина». Изучая тему о Родине, работник музея, воспитатели стараются воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, сформировать представление у детей таких понятий, как "Россия", "Родина", "Отечество"; знакомят с первичными представлениями символики и Гимна России.

Тема: «Дорого яичко к Христову дню». - Познакомить детей с православным праздником «Праздник светлой пасхи», с его историей. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. Пробудить интерес детей к народной культуре. Воспитывать уважение к национальным традициям празднования Пасхи, интерес к истории праздника, эстетические чувства.

Посещая Детскую Районную библиотеку, были предложены такие темы: «Новый год приходит в гости» - В этой беседе детям рассказали о истории праздника Новый год и о главном госте этого праздника Дедушке Морозе. Знакомят с традициями празднования Нового года в нашей стране.

Тема: «Русский народный праздник «Масленица» - работники библиотеки знакомят детей с праздником Масленица. Стараются развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской культуры, расширять словарный запас детей, воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры.

Тема: «Дети – герои в литературных произведениях о ВОВ». - задачи формировать у детей первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины.

Развивать осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига наших прадедов, бабушек, детей, которые вместе с взрослыми защищали нашу Родину.

Изучая тему войны детям разъясняют, что мы должны быть благодарны за победу не только солдатам, но и труженикам тыла, в том числе детям; формировать понимание того, что война коснулась каждой семьи (у кого-то родственники воевали, а у кого-то работали в тылу).

Воспитывать чувство гордости за свою страну, за своих героев.

Старший возраст.

В старшем возрасте дети продолжают знакомиться с культурой Сибири. В старшем возрасте тема более расширена, углублена. Тема: «Знакомство с искусством, бытом, обычаями народов Сибири».

В этом возрасте дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, родителям, детскому саду, дорожить семьей, домом, с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, посёлок, область, предприятия родного города, посёлка и их значимость; символику города, посёлка, достопримечательности; климатические условия, флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте.
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России), флаг, герб, гимн России;
- Представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции, климатические и природные условия некоторых стран, животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Что бы привить любовь детей к людям труда, героям ВОВ, любовь к природе, воспитатели прививают эти качества: читая литературные произведения, проводят беседы, посещают музей, библиотеку.

Знакомя детей со сказкой «Сивка – Бурка» - это произведение учит детей преодолевать трудности на пользу общего дела, воспитывает в детях послушание, милосердие, ответственность за порученные дела.

Сказка «Цветик – семицветик» - на примере этой сказки можно показать детям пример верного выбора друга, помочь детям осознать, что любовь способна творить чудеса. Развивать в детях стремление посильно помогать окружающим людям. Даёт детям понять, что физическая ущербность не говорит об ущербности души.

В старшем возрасте дети учатся драматизировать сказки, отрывки произведений.

Драматизация сказок создаёт благоприятные условия для творческой активности детей посредством театрализованной деятельности. Учить детей драматизировать знакомые произведения, согласовывать слова и действия персонажей, четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Закреплять знания о театре, правилах поведения в нем.

Беседа с детьми на такие темы:

«День знаний» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года не только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, ВУЗ*); воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

«День матери»

Цель: закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.

«Новый год»

Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение поддерживать беседу.

«Масленица»

Цель: продолжать знакомить детей с праздником – Масленицей. Развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской и кубанской культуры. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры.

"Наша Армия"

Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.

«8 марта»

Цель: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду должна строиться на тесной связи с семьей, социумом. От мировоззрения взрослых, их жизненной позиции, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины. Дети быстрее включится в добрые дела для своей семьи, детского сада, друзей, города. Ребёнок поймет, что является тем маленьким кирпичиком в строительстве мира, порядка, процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись.

В сюжетно – ролевых играх старших дошкольников становится выполнение правил, вытекающим из взятой на себя роли. Дети придирчиво относятся к выполнению правил. Исполняя ту или иную роль, они внимательно следят, насколько соответствуют их действия и действия их партнёров общепринятым правилам поведения - бывает так или не бывает: "Мамы так не делают", "Суп после второго не подают". Это высший уровень развития игры, когда дети уже действуют произвольно и осмысленно, осознавая свои действия и свои отношения с партнёрами по игре.

Сюжетно – ролевая игра «Семья».

Цель: развивать и обогащать сюжеты игры, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети и т.д.), выполнять игровые действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения, воспитывать уважение к членам семьи.

Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»

Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

В старшем возрасте дети так же продолжают сотрудничать с Детской библиотекой и Историко - Краеведческим музеем. Посещая музей, и знакомя детей с темой «История возникновения р.п. Саргатское». Цель посещения: формирование у детей представление о родном посёлке, как о малой Родине.

Задачи:

- закрепить представление, что такое " малая Родина ", родной край;
- уточнить и расширить знания о родном посёлке, его истории;
- развивать познавательный интерес, любознательность.
- воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну
- воспитывать уважение, любовь к родному посёлку.

Тема: «Их помнит Россия. Их помнит родная Саргатка» дети знакомятся с героями ВОВ, которые ушли на войну с нашего района. В детском саду сделана Доска героев Саргатки, где дети могут посмотреть фотографии героев. На 9 мая дети ходят к вечному огню, где возлагают цветы, рассказывают стихи о ВОВ. Чтят память героев минутой молчания.

Знакомя детей по теме: «Художники земли Саргатской» - узнают о людях, которые живут на их малой Родине. С одним из художников Саргатки Н.Ф. Веденёв дети вместе с воспитателем подготовили научно – практическую конференцию, где рассказали и показали его произведения.

Начиная со старшего возраста, дети участвуют в научно – практических конференциях, проектах, в районных конкурсах (ПДД, День Матери, чтение стихов о ВОВ и т.д.)

Работая с Детской районной библиотекой, составили план работы на год. Брали такие темы, где дети познакомились с творчеством Саргатских писателей таких как: Федоровой Н.П., Рупп, Пушкарёвой Е.В. Рупп подарила детям книгу со своими стихами. Дети с удовольствием слушали и рассматривали картинки.

Ещё с одной темой нас познакомили работники библиотеки «День рождения А.С.Пушкина». Они рассказали о его судьбе, показали фотографии, читали его произведения.

К таким праздникам как «Новый год», «Моя мама», «Ко дню Матери», «23 Февраля», «День Победы» в детском саду проходят конкурсы рисунков, стихов, где дети принимают активное участие.

Данная система работы позволяет формировать у детей духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Саргатский детский сад №3» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Омской области, Р.П. Саргатское, и МБДОУ «Саргатский детский сад №3». В группах функционируют патриотические уголки, где есть флаг, герб России, Омской области, р.п. Саргатское. Фотографии президента страны, губернатора Омской области и муниципального образования.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

Среда экологична, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах есть альбомы : Моя семья:, «Мои друзья» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Имеются энциклопедии разной направленности, много настольных, дидактических и развивающих игр, наглядно-дидактические материалы.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Имеются портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. В группах есть всё необходимое для труда (фартуки, лопатки, грабельки, щётки, губки и т.д). Оформляются выставки детских творческих работ, поощряются участники и победители конкурсов. Организуется работа с детьми на экологической тропе и цветниках.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Имеется достаточное количество спортивного инвентаря, наглядно-дидактических пособий, картотека видеосюжетов.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ «Саргатский детский сад №3» в воспитательном процессе принимают участие все педагоги, помощники воспитателей, логопед, психолог, социальные партнёры – сотрудники музея, детской библиотеки, центра детского творчества и др. Также осуществляем работу по воспитанию детей через работу консультационного центра, тесно сотрудничая с родителями (законными представителями). Ежегодно составляем совместные планы работы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Приказ о внесении дополнений и изменений в ООП «Саргатский детский сад №3» в связи с внесением в ООП « Саргатский детский сад №3» рабочей Программы воспитания, о внесении дополнений в должностные инструкции педагогов ДОУ.

Приказ об утверждении Программы развития МБДОУ «Саргатский детский сад №3».

http://ds3.sarg.obr55.ru/образование/?preview_id=871&preview_nonce=0a3680f219&thumbnail_id=-1&preview=true

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Саргатский детский сад №3»

План мероприятий по познавательному развитию.

Месяц	Тема	Задачи	Ответствен ные
сентябрь	Наблюдение за листопадом.	Формировать умение определять дерево по листу. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края, умение любоваться окружающей нас красотой.	Воспитатели группы
октябрь	Беседа о природе родного края. «Золотая осень».	Показать красивые места Саргатского района. Учить узнавать место по описанию природы, воспитывать любовь к малой Родине.	Воспитатели группы
ноябрь	Беседа, что растет в огороде?	Воспитывать трудолюбие, навыки бережного отношения к природе. Систематизировать и обобщать представления об овощах, что растут на огороде детского сада.	Воспитатели группы
декабрь	Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	Воспитывать интерес к повадкам зверей. Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились.	Воспитатели группы
январь	Беседа «Птицы нашего края»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающим нас птицам. Расширять представление о разнообразии птиц родного края.	Воспитатели группы
февраль	Беседа «Комнатные растения нашей группы»	Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям своей группы, умение ухаживать за комнатными растениями, прочитывать схемы последовательности работы.	Воспитатели группы
март	Беседа «Речка Саргатка»	Воспитывать в детях трудолюбие, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, бережно относиться к речке родного поселка	Воспитатели группы
апрель	Наблюдение за первоцветами (нарцисс, тюльпан, одуванчик)	Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, умение оберегать окружающую природу. Различать и называть первоцветы.	Воспитатели группы
май	Наблюдение за насекомыми встречающиеся на участке детского сада (муравьи, пчелы, бабочки, и т.д.)	Воспитывать бережное отношение к насекомым. Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки.	Воспитатели группы

План мероприятий по социально-коммуникативному развитию.

Месяц	Тема	Задачи	Ответственные
Сентябрь	«Ознакомление с малыми формами устного народного творчества»	Содействовать воспитанию у детей интереса к устному народному творчеству.	воспитатели

Октябрь	«Русская изба»	Приобщать дошкольников к наследию русской народной культуры. Воспитывать устойчивый интерес к историческому прошлому родного поселка.	воспитатели
Ноябрь	«Мой край родной»	Воспитывать любовь к Родине; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	воспитатели
Декабрь	Экскурсия в районную библиотеку им. Н.М.Бутова. «Навечно вписаны в историю Саргатского района».	. Вызвать у детей чувство гордости и уважения за своих земляков, воспитывать интерес к их героическому прошлому.	Воспитатели старшей группы, работники библиотеки
Январь	Праздник «Приходила Коляда на кануне Рождества»	Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость, совершенствовать умение замечать яркость цветовых образов русского фольклора, содействовать воспитанию патриотических чувств к родному краю.	воспитатели
Февраль	«Игры народов Сибири»	Воспитывать интерес к играм своих предков и других народов Сибири.	воспитатели
Март	«История возникновения кукол»	Воспитывать интерес к русской народной кукле, бережное отношение к культуре своего народа.	воспитатели
Апрель	«Коренные народы Сибири»	Содействовать воспитанию у дошкольников чувство толерантности и уважения к другим народам.	воспитатели
Май	«Милости просим, гости дорогие!»	Воспитывать интерес к родной культуре и русским народным обычаям.	воспитатели

План мероприятий по художественно-эстетическому развитию

Месяц	Тема	Задачи	Ответственные
Сентябрь	Конкурс рисунков «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к школе и профессии учителя.	Воспитатели подг. группы, работники ЦДТ.
Октябрь	«Правила пожарной безопасности».	Развивать умение передавать тему в рисунке, распределять сюжет по всему листу.	Воспитатели всех групп, сотрудники МЧС

		Воспитывать культуру безопасной жизнедеятельности, ответственное поведение в экстремальных ситуациях.	
Ноябрь	«Дети-герои в литературных произведениях о ВОВ».	Воспитывать нравственные чувства и оценки норм нравственного поведения через художественные произведения.	Воспитатели подг. группы, работники библиотеки
Декабрь	«Правила дорожного движения достойно уважения».	Через ИЗО-деятельность формировать внимательность к дорожному движению и транспортным средствам. Воспитывать умение реально оценивать возможную опасность на дороге.	Воспитатели всех групп, сотрудники ГИБДД
Январь	Экскурсия в школу искусств. «Особенности хороводов разных народов»	Развивать интерес к народным танцам, воспитывать доброжелательные отношения к традициям разных народов, содействовать развитию социально-коммуникативных навыков.	Воспитатели подготовительной группы, хореограф школы искусств.
Февраль	«Поэты земли Саргатской»	Воспитывать интерес к поэзии, уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашего поселка.	Воспитатели старшей группы, работники библиотеки
Март	Художники земли Саргатской	Расширить знания о саргатских художниках. Способствовать формированию духовной культуры личности, уважение к своим землякам.	Воспитатели старшей группы, работники музея.
Апрель	Первый космонавт – Ю.А.Гагарин	Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавт, любознательность у дошкольников.	Воспитатели средней группы, работники библиотеки
Май	«Их помнит Россия, их помнит родная Саргатка»	Воспитывать уважение у своей стране и малой родине, к людям, которые ее защищали.	Воспитатели подг. группы, работники музея.

План мероприятий речевому развитию.

Месяц	Тема	Задачи	Ответственный
Сентябрь	Беседа: «День знаний»	Развивать умение говорить распространенными предложениями. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, к профессии учитель, педагог.	Старшая группа воспитатель

Октябрь	Разыгрывание сказки «Колосок»	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения русского народного творчества. Проговаривать слова чётко, внятно. Способствовать формированию понятия о трудолюбии.	младшая группа воспитатель
Ноябрь	Беседа: «Вот эта улица, вот этот дом».	-Формировать умение рассказывать про свою улицу, выделяя характерные признаки. знакомить ребят с историей возникновения названий улиц, предприятий, объектов социального назначения, расположенных на них в Саргатском. Формировать уважительное отношение к истории своего посёлка.	Средняя группа воспитатель
Декабрь	С.Р.И «Все работы хороши»	-расширять словарный запас по теме «Профессии», представления детей о профессиях. Формировать желание быть похожим на человека труда, развивать интерес к трудовой деятельности.	Подготовительная группа воспитатель
Январь	Беседа по сказке: «Колобок»	- Учить выражать свое отношение к героям сказки при помощи слов, дать детям понять, почему хвастовство не доводит до добра, почему опасно быть самонадеянным, нужно учиться послушанию. Учить детей быть осторожными в поступках, анализировать поступки героев сказки и их последствия.	Младшая группа Воспитатель
Февраль	Беседа «День защитника Отечества»	-Продолжать учить составлять рассказы из 5=7 предложений. - сформировать у детей первые представления об армии, о родах войск; - вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. - воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества.	Средняя группа воспитатель
Март	Праздник «8 марта»	привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни, рассказывать о них;	Подготовительная группа воспитатель

Апрель	Беседа: «История возникновения р.п Саргатское».	-Учить использовать в речи однородные прилагательные; -закрепить представление, что такое "малая Родина ", родной край; -уточнить и расширить знания о родном посёлке, его истории; -развивать познавательный интерес, любознательность. -воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну -воспитывать уважение, любовь к родному посёлку.	Старшая группа воспитатель
Май	Беседа: «9 мая – День Победы, гордимся и помним!»	-Пополнить словарный запас детей по теме «День Победы»; - Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; -Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них.	Средний возраст воспитатель

План мероприятий по физическому развитию.

тема	сроки	группа	Ответственный
Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика	ежедневно	Все группы	воспитатели
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно	Все группы	воспитатели
Воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам	ежедневно	Все группы	воспитатели
Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальная пауза, пластический этюд и др.	ежедневно	Все группы	воспитатели
Беседы, игры с детьми о здоровье, спорте, их значении	1 раз в неделю	Все группы	воспитатели
Пропивание кислородного коктейля	10 дней в месяц	Все группы	Воспитатели, медсестра
Прогулки с включением подвижных игр и индивидуальных упражнений	ежедневно	Все группы	воспитатели
Физкультура на свежем воздухе	1 раз в неделю	Старшая, подготов. группы	Воспитатели Физрук.

Обновление уголка здоровья для родителей	1 раз в квартал	Все группы	воспитатели
Физкультурные праздники	2 раза в год	Все группы	Воспитатели, физрук

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

№	мероприятия	сроки	ответственн ые
1.	Реализация ОП ДО «Саргатский детский сад №3»	В течение года	Воспитатели, ст.воспитатель, заведующая
2.	Реализация программы «Культура Сибири»	В течение года	Воспитатели, ст.воспитатель, заведующая
3.	Реализация программы «Монетка»	В течение года	Воспитатели, ст.воспитатель, заведующая
4.	Реализация кружковой работы: 1.«Капелька» 2. ДОП «Фантазёры»	В течение года	Воспитатели, муз.руковод.
5.	Реализация проектов групп	В течение года	воспитатели
7.	Реализация планов работы с родителями по группам	В течение года	Воспитатели, заведующая
8.	Проведение праздников и развлечений	В течение года	Воспитатели, ст.воспитатель. Муз.руков.
9	Реализация плана по патриотическому воспитанию	Февраль, май	воспитатели
10.	Реализация плана работы с МБОУ ДО «Центр детского творчества»	В течение года	Воспитатели, сотрудники дома творчества
11.	Реализация плана работы с МКУК Саргатский ИКМ	В течение года	Сотрудники музея, воспитатели
12.	Реализация плана работы с МКУК Саргатская ЦБС	В течение года	Сотрудники библиотеки, воспитатели
13.	Реализация совместного плана с МБОУ «Саргатский лицей»	В течение года	Сотрудники лицея, воспитатели
14.	Анализ воспитательной работы	август	Ст.воспитатель

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.