



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саргатский детский сад №3» Саргатского муниципального района
Омской области

<p>Согласована начальник образования администрации Саргатского муниципального района Омской области И.Г. Олуденко/</p> 	<p>Утверждаю заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3» О.В.Шабанова/</p> 
--	--

Программа развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саргатский детский сад №3»
на 2021-2025гг

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021

р.п. Саргатское 2021 год

Паспорт программы развития ОО

Полное наименование программы	Программа развития МБДОУ «Саргатский детский сад №3»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642</p>

	<p>Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п</p> <p>Устав МБДОУ «Саргатский детский сад №3»</p>
Цель программы	<p>Повышение качества образования в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» посредством выстраивания партнёрского взаимодействия педагогов и родителей, создания условий для сохранения уникальности, самооценности и развития личности ребенка, повышения профессионализма молодых специалистов.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и проанализировать проблемы педагогов в вопросах взаимодействия с родителями; -создать программу для педагогов и родителей с целью конструктивного взаимодействия; -способствовать партнёрским взаимоотношениям между руководителем, педагогами и родителями. -создать мотивационные условия для профессионального роста молодого специалиста, способствующие успешной адаптации и вхождению в профессиональную деятельность. - организовать комплекс методических мероприятий, направленных освоение начинающим педагогом профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста. -создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательно-образовательного пространства ДОУ. -создать комфортную игровую среду для развития интеллектуально развитой личности. -способствовать формированию положительной учебной мотивации, представлений детей о школе и её значении, через игру. -повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми через игру. -привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.
Период реализации программы	2021-2025
Ожидаемые конечные результаты	<p>Создано единое образовательное пространство в рамках социального партнерства ДОУ и семьи что способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению уровня педагогической компетентности педагогов и родителей; -формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ; - установлению единства взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников; - повышению осознанности родителей в воспитании детей; -умению педагогов строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия;

	<p>-умению педагогами организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбирать соответствующие целям формы организации, методы и приемы</p> <p>-умению выявить и обобщить передовой педагогический опыт;</p> <p>-расширению спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;</p> <p>-повышению посещаемость и участие родителей в различных мероприятиях ДОУ.</p> <p>Сконструирована модель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и воспитанников;</p> <p>Сформировано единство мнений родителей, детей, педагогов в вопросах во что и как играть;</p> <p>Дети смогут: применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности; решают проблемы, адекватные возрасту.</p> <p>Повысится уровень знаний родителей по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста, через игру;</p> <p>Пополнится оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими, развивающими играми, пособиями, методическими разработками по развитию способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>У детей старшего возраста будет сформирована мотивация к обучению в школе.</p> <p>Начинающий педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - знает особенности организации условий для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников; - умеет организовывать развивающие виды деятельности дошкольника: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую; <p>может организовать педагогический мониторинг по освоению воспитанниками образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой проведения педагогического мониторинга; - умеет создать условия для развития самостоятельной деятельности детей; - самостоятельно разрабатывает комплексно-тематическое планирование и НОД - обобщение и трансляция опыта на сайте, педагогических сообществах.
--	--

Разработчики программы	1.Котова Светлана Ивановна , 89081145519 <u>svetakotova66@mail.ru</u>
ФИО, телефон руководителя ОО	Шабанова Ольга Викторовна, 89087905901.
Дата рассмотрения программы	31.08.2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ «Саргатский детский сад №3» на 2021-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Для определения направлений, целей и задач программы был проведена самооценка дошкольной образовательной организации.

1. В детском саду есть ООП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС и ФООП ДО , программа развития. Работает 11 педагогов: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов первую категорию, три педагога, молодые специалисты – соответствие должности. 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога – среднее педагогическое. Все воспитатели владеют психолого-педагогическими возрастными особенностями детей, понимают смысл и значимость воспитательно-образовательной работы, применяют различные формы и методы в работе с детьми, являются образцом в поведении и общении с дошкольниками. Многие педагоги имеют индивидуальный план развития. У большинства воспитателей мероприятия проходят на хорошем уровне. Материал подбирают в соответствии с возрастными особенностями детей. Используют в содержании мероприятия научные и достоверные данные, выводят детей на диалог, рассуждения. Умело, и своевременно используют наглядность. Владеют выдаваемым материалом и способны заинтересовать им дошкольников, провоцируют детей на самостоятельное получение информации. В коллективе три молодых специалиста, которым необходима методическая поддержка по подбору материала, методов и приемов по реализации содержания, мотивации на деятельность, работе с детьми.

2. Материально техническая база является удовлетворительной. В детском саду есть телевизор, мультимедийная установка, компьютер, интернет для детей. . Художественная литература, аудио и видео- записи, различные сюжетные картинки, репродукции картин, наглядно-дидактические пособия и др. Имеется спортивно-музыкальный зал, мини-музей «Русская изба», методическая литература, спортивная площадка. В группах создано пространство для игр, оборудованные места для присмотра и ухода за детьми. Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда безопасная, трансформируемая, разнообразная. В группах создано от 10 до 18 зон, в соответствии с возрастом детей. Анализ материально-технических ресурсов детского сада свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования, ежегодно пополняется в соответствии с ОП ДО.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

3. Частично присутствует вариативность форм дошкольного образования в виде наличие консультационного центра. Разработана программа дополнительных образовательных услуг по ИЗО – деятельности. 37 детей получают дополнительные знания по этой программе.

На сайте детского сада ежегодно размещается отчет по самообследованию в установленные сроки. Образовательная организация принимает участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах. Сайт ДОО, постоянно обновляется информацией, потребители образовательных услуг могут оставить отзыв о деятельности организации. В начале сентября и в конце мая воспитатели проводят

диагностику по образовательным областям. Из полученных данных можно сделать вывод:

- работа с детьми ведётся систематически, планомерно, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Педагоги планируют и проводят работу по подгруппам, индивидуально, что способствует улучшению показателей диагностики и соответственно обеспечило средний и высокий уровень развития детей. Дети с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, как в группе, так и детского сада.

Воспитательные, образовательные задачи реализуются в течение дня во всех запланированных мероприятиях. НОД проводится в соответствии с расписанием, индивидуальная и самостоятельная работа ежедневно, в соответствии с проблемами группы и отдельных детей.

4. Детский сад имеет статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», статус муниципальной обзорной площадки по направлению: «Духовно-нравственное развитие дошкольников детей как основа патриотического воспитания». Большинство педагогов участвуют в инновационной деятельности, а также опыт работы педагогов по разным направлениям был неоднократно представлен на муниципальных педчтениях, областном педмарафоне, размещены в материалах областной научно-практической конференции и журнале «Образование Омской области». Ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических вебинаров. Педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса. Но выявлены и проблемы:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

5. Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Система работы с социумом положительно влияет на формирование личностных качеств дошкольников. Нами успешно реализуются совместные планы работы с Саргатским музеем, библиотекой, домом творчества. Организуем встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, врачами. Дети получают первоначальные знания о профессиях пожарный, полицейский, водитель, врач, медсестра. Их форме, атрибутах для работы. Знакомятся с правилами пожарной безопасности, как вести себя на дороге, в больнице, на приеме у врача. Совместно мы формируем в детях такие качества, как уважение, трудолюбие, целеустремленность, рассудительность, желание помочь, соблюдать принятые в обществе правила, ценить чужой труд и т.д. Совместная работа с социумом расширяет кругозор детей, представления об обществе, развивает познавательные-исследовательские навыки, умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками и т.д.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. Огромную роль в решении задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Родители также относятся к категории социальных партнёров, с которыми детский сад тесно сотрудничает. Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом. Изучение состояния данной проблемы показывает, что идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. Родители являются основными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие воспитателей с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно поэтому мы, сегодня ориентируемся на поиск таких форм и методов работы, которые позволили бы нам учесть актуальные потребности родителей. В связи с этим инновационный подход педагога при взаимодействии с родителями является основой для эффективной работы по решению данной проблемы. На сегодняшний день, в ДОО работают педагоги с различным профессиональным уровнем. Среди сотрудников, есть молодые специалисты, которым трудно эффективно работать с родителями воспитанников, есть и стажисты, которые давно работают в системе образования, которым тоже трудно переходить на современный уровень общения. Можно выделить ряд недостатков, которыми характеризуется процесс организации общения педагогов с родителями воспитанников: формализм, отсутствие согласованности, построение общения педагогов и родителей на уровне взаимных претензий.

На основе анализа результатов работы ДОО выделено ряд причин сложностей взаимодействия детского сада и семьи, среди которых: низкий социальный статус профессии воспитателя; различие ценностных ориентации и взаимных ожиданий; стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями; отсутствие субординации в общении с родителями. Полученные данные свидетельствуют о существовании трудностей между участниками педагогического процесса - родителями и педагогами. Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знание запросов родителей и трудностей семейного воспитания, опоры на семейные ценности, партнерское общение, активизация разнообразных современных форм общения с родителями, формирование у воспитателей педагогической рефлексии и развитие навыков общения.

В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в общении с родителями и педагогической компетентности родителей: определения содержания, средств и методов развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в данной области. Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессии

6. Также важным является сохранение хороших показателей физического здоровья детей и динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора:

питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Анализ заболеваемости и посещения детьми детского сада показал, что наблюдается стабильность по заболеваемости детей, а именно по показателю среднего количества дней в текущем году, пропущенных по болезни в месяц.

Образовательное учреждение продолжит работу и в следующих учебных годах реализацию технологий здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников ДОО.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требуют активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

7. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021 – 2025 г.г.

1. Негибкая система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников;
2. Повышение уровня профессионализма молодых педагогов.
3. Повышение уровня компетенции педагогов разрабатывать и реализовывать карту индивидуального развития для большего количества детей, с учетом их

проблем и талантов, создание устойчивой мотивации к обучению в школе.

Слабые стороны

- низкий процент закрепления молодых специалистов;
- наличие педагогов после профессиональной переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности.
- неумение педагогов планировать совместную работу с родителями, у отдельных, особенно молодых воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения, анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей.
- неумение педагогов разработать и реализовать карту индивидуального развития для большего количества детей, с учетом их проблем и талантов, формировать устойчивую мотивацию к обучению в школе.

Перспективы развития

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка индивидуальных планов, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации;
- проведение традиционных конкурсов внутри учреждения для педагогов, педагогов, родителей;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- развитие информационной грамотности педагогов;
- сотрудничество с педагогическим индустриальным колледжем по привлечению педагогических кадров.
- пополнение материально-технической и методической базы.
- реализация проектов детского сада в рамках региональных проектов, поможет повысить качество образования дошкольников на более высокий уровень.

Региональный проект	Проект детского сада
«Молодые профессионалы»	«Профессиональная адаптация молодых специалистов»
«Поддержка семей, имеющих детей»	«Внедрение инновационного подхода при взаимодействии педагога с родителями в МБДОУ «Саргатский детский сад №3»

Механизм реализации программы развития

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Внедрение инновационного подхода при взаимодействии педагога с родителями в МБДОУ «Саргатский детский сад №3» Саргатского муниципального района Омской области

I. Общая информация						
1	Наименование проекта	«Внедрение инновационного подхода при взаимодействии педагога с родителями»				
2	Вид проекта	Практико-ориентированный, управленческий				
3	Руководитель проекта	Шабанова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				
4	Заместитель руководителя проекта	-				
5	Перечень исполнителей проекта	№ п/п	ФИО	Должность	Адрес электронной почты	Номер тел.
		1	Балина Марина Петровна	воспитатель	balina.1973@bk.ru	89088087784
		2	Ваганова Наталья Петровна	воспитатель	n.vaganova65@mail.ru	89040737055
		3	Косова Елена Борисовна	воспитатель	182528201429@mail.ru	89083110634
		4	Косенчук Наталья Николаевна	воспитатель	kosenchuk.91@mail.ru	89503361354
		5	Чернявская Елена Александровна	воспитатель	elena_ayupova_35@bk.ru	89081122903
		6	Литвинова Татьяна Владимировна	воспитатель	нет	89507813132
		7	Мельникова Елена Васильевна	Воспитатель	kotenko19021964@yandex.ru	89088087783

		8	Никитина Светлана Александровна	воспитатель	ybrbnbyf77_77@mail.ru	89081051127
6	Администратор проекта	Котова Светлана Ивановна, старший воспитатель МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				
7	Координаторы проекта	Шабанова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				
8	Куратор проекта	Шабанова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				
9	Участники проекта	Родители, педагоги				
II. Описание проекта						
8	Цель реализации проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов в выстраивании партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста и дошкольного возраста для решения воспитательно - образовательных задач, в использовании методов и средств, для их психолого-педагогического просвещения.				
9	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и проанализировать проблемы педагогов в вопросах взаимодействия с родителями; -создать программу для педагогов и родителей с целью конструктивного взаимодействия; - создать условия для реализации программы; -способствовать партнёрским взаимоотношениям между руководителем, педагогами и родителями. - создать банк консультационно-просветительской работы для родителей. 				
10	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Создано единое образовательное пространство в рамках социального партнерства ДОУ и семьи что способствовало: - повышению уровня педагогической компетентности педагогов и родителей; -формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ; - установлению единства взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников; - повышению осознанности родителей в воспитании детей; -умению педагогов строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия; 				

		<ul style="list-style-type: none"> -умению педагогами организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбирать соответствующие целям формы организации, методы и приемы -умению выявить и обобщить передовой педагогический опыт; -расширению спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива; -повышению посещаемость и участие родителей в различных мероприятиях ДОУ. - создан банк консультационно-просветительской работы для родителей. 		
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		1 этап. Подготовительный. Создание банка данных проблем педагогов в работе с родителями. Определение условий, необходимых для реализации проекта (мониторинг, изучение и анализ психолого – педагогической литературы).	Октябрь 2021	Январь 2022
		2 этап. Реализующий. Анкетирование, анализ документации воспитателя по работе с родителями, семинары-практикумы, пятиминутки, педсоветы)	Февраль 2022	Май 2025
		3 этап. Рефлексивно- оценочный. Внесение корректировок в организационную модель деятельности Центров и программы Центров.	Июнь 2025	август 2025
12	Основные риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение планировать совместную работу с родителями, у отдельных, особенно молодых воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения, анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей. 		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Сроки или	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия

		период (в мес.)		
I этап – Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1	анкетирование	Октябрь 20 21г- Январь 2022	"Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями". Поиск оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2	изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями		Методические совещания, пятиминутки, мастер-классы, диагностика	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3	подбор методической литературы по взаимодействию с родителями		педагогическая копилка «Родители для педагогов, педагоги для родителей»	старший воспитатель, воспитатели

4	выявление актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей		формирование «Родительская почта»	старший воспитатель, воспитатели
II этап – реализация проекта				
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства	Февраль 2022 - май 2025	- «Знаете ли вы своего ребенка?» - анкетирование; - «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»- анкета – очерк; - «Взаимоотношения в семье" - тест – опрос;	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, родит ели (законные представители)
2.	Проект «Неразлучные друзья, взрослые и дети».		«Мушиный праздник» «Рождественские колядки» Мастерская по изготовлению персонажей для кукольного спектакля из бытовых предметов (веник, метла, кочерга и т. д.) Кукольный спектакль Экскурсии (дендрарий, школа искусств, музей)	

3.	Педагогическая газета		«Здоровьесберегающие технологии»	
4.	Семинары-тренинги		«Родитель - заказчик, спонсор, партнер? «Как знакомить детей с нормами поведения»	
5	Коучинг		«Причины и особенности агрессивного поведения дошкольников»	
6	Литературная гостиная		«Творчество К. Чуковского»	
7	Анти-конференция		"Формирование самостоятельности, инициативности дошкольников в условиях семьи и ДОУ через игру и творчество"	
8	Дискуссионные качели		«Секреты хорошей дисциплины».	
9	мастер-класс		«Творчество в технике декупаж» «Красота – залог здоровья» «Учимся лепить из соленого теста»	
10	Воркшоп		«Моя воспитательная система»	

11			Ежемесячные фотоотчеты по проведенным мероприятиям, освещение на сайте ДОУ	
12	Ознакомление родителей с внедрением ФОП ДО в МБДОУ «Саргатский детский сад №3»	Сентябрь 2023г	Одобрение родителями введение ФОП ДО В МБДОУ «Саргатский детский сад №3»	Воспитатели групп
13.	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО	Сентябрь 2023г по май 2025г	Активное участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ «Саргатский детский сад №3»	Воспитатели групп, родители
III этап – рефлексивно – оценочный				
1	диагностика	Июнь –июль 2025	Педагогический совет	Заведующий, старший воспитатель воспитатели
2	день без турникетов		«Как хорошо у нас в саду!».	
3	Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение		Выступление на ассоциации руководителей	
4	публикации по проблеме, фотоматериалы, методические разработки.		публикации статей в СМИ района.	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Профессиональная адаптация молодых специалистов

I. Общая информация

1	Наименование проекта	Профессиональное развитие молодых специалистов				
2	Вид проекта	Практико-ориентированный, управленческий				
3	Руководитель проекта	Шабанова Ольга Викторовна				
4	Заместитель руководителя проекта	-				
5	Перечень исполнителей проекта	№ п/п	ФИО	Должность	Адрес эл. почты	Номер тел.
		1	Мезенина Алена Николаевна	воспитатель	alena.mezenina@mail.ru	89087942788
		2	Панфилова Ульяна Александровна	воспитатель	Ulyna122@ mail.ru	89136653883
		3	Косова Елена Борисовна	воспитатель	182528201429@mail.ru	89040737055
		4	Ваганова Наталья Петровна	воспитатель	n.vaganova65@mail.ru	89083110634
		5	Кабакова Алена Максимовна	воспитатель	alenaKabakovaaa@gmail.com	89045863943
		6	Никитина Светлана Николаевна	воспитатель	ybrbnbyf77_77@mail.ru	89081051127
6	Администратор проекта	Шабанова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				
7	Координаторы проекта	Шабанова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				

II. Описание проекта

8	Цель реализации проекта	Создание условий для профессионального развития молодого специалиста посредством методического сопровождения и наставничества.		
9	Задачи проекта	<p>1. Организовать и провести мониторинг развития профессиональных компетенций начинающего педагога</p> <p>2. Закрепить наставника за молодым специалистом</p> <p>3. Создать мотивационные условия для профессионального роста молодого специалиста, способствующие успешной адаптации и вхождению в профессиональную деятельность.</p> <p>4. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных освоение начинающим педагогом профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Сформировать и закрепить на практике знания педагога, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>7. Разработать план развития молодого специалиста и реализовать его.</p>		
10	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<p>Начинающий педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - знает особенности организации условий для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников; - умеет организовывать развивающие виды деятельности дошкольника: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую; <p>- может организовать педагогический мониторинг по освоению воспитанниками образовательной программы;</p> <p>- владеет методикой проведения педагогического мониторинга;</p> <p>- умеет создать условия для развития самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- самостоятельно разрабатывает комплексно-тематическое планирование и НОД.</p>		
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:		
		1 этап. Организационный	Октябрь 2021	Декабрь 2021

		Цель: Создание условий для профессионального роста начинающего педагога.		
		2 этап. Реализация проекта Цель: Разработка и реализация управленческих и методических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности молодого специалиста.	Январь 2022	Июнь 2025
		3 этап. Рефлексивно – оценочный Цель: Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по повышению профессиональной компетентности молодого специалиста.	Июль 2025	Август 2025
12	Основные риски реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивное участие начинающего педагога в проекте. 2. Недостаток игрового оборудования, пособий и материалов для обогащения и разнообразия РППС по различным видам детской деятельности. 3. Недостаточная готовность педагогов-стажистов к включению в процесс помощи молодому специалисту и наставничеству. 4. Низкий процент закрепления молодых специалистов; 		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1	Диагностика и анализ профессиональных проблем (дефицитов) педагога.	октябрь	Перечень выявленных проблем	Ст.воспитатель наставники

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
2	Определение приоритетных направлений в организации обучения.	октябрь	Перчень приорететных направлений	Ст.воспитатель наставники
3	Обеспечение материально-технических и научно-методических условий обучения	декабрь	Созданы материально-технические и научно-методические условия обучения	Заведующий, ст.воспитатель
4	Разработка индивидуального профессионального маршрута для начинающего педагога.	декабрь	Наличие индивидуального маршрута молодого педагога	Наставник, ст. воспитатель
5	Закрепление наставников за молодыми специалистами	октябрь	Определены наставники	заведующий
	Ознакомление молодого педагога с локальными нормативными актами образовательной организации	ноябрь	Изучены локальные акты, собеседование по их содержанию	
2 этап. Реализация проекта				
... 1	Проведение консультаций (консультаций-презентаций, устных консультаций): - «Основные направления современного дошкольного образования»; - «Применение современных образовательных технологий при взаимодействии с детьми дошкольного возраста»; - «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе как условие успешного освоения воспитанниками ОП ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО»; - «Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в	Январь 2022-июнь2025	Молодой специалист научится организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с требованиями ФОП ДО, создавать условия и руководить детской игрой, применять современные технологии в работе, сможет самостоятельно разрабатывать рабочие программы и эффективно взаимодействовать с родителями.	Наставники, ст. воспитатель

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	<p>специально организованной предметно-пространственной среде»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»; - «Организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста»; - «Консультирование по вопросам составления рабочих программ, особенностей их реализации»; - «Активные формы и методы взаимодействия с родителями». 			
... 2	<p>Проведение практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация и проведение педагогического мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы ДОО в соответствии с рекомендациями ФОП ДО»; - «Организация развивающих видов детской деятельности воспитанников ДОО»; - «Создание информационно-образовательного пространства в группе на основе применения ИКТ». - Совместная с наставником разработка планов на каждый день, конспектов НОД с дальнейшим анализом их реализацией. 	Февраль-май	<p>Научится разрабатывать и реализовывать ежедневные планы, применять ИКТ, проводить педагогический мониторинг в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.</p>	
... 3	<p>Организация взаимопосещений молодым специалистом и педагогом-наставником</p>	Раз в месяц	<p>Научится понимать каким должно быть НОД, общение педагога в режимные</p>	

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	НОД и режимных моментов		моменты с детьми, сравнивать со своей работой	
4	Проведение открытого просмотра НОД , совместной деятельности начинающим педагогом в соответствии с ФОП ДО.	1 раз в квартал	Научиться делать самоанализ	
5	Организация мастер-классов: - «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»; - «Проведение коммуникативных игр с дошкольниками в различные режимные моменты»	Апрель 2024,2025	Пополнит педагогическую копилку развивающими и коммуникативными играми.	
6	Тренинг по снижению психологической нагрузки	1 раз в полгода	Повышение самооценки, снижение психологической нагрузки	
7	Оформление опыта начинающего педагога на основе педагогической технологии «Портфолио»	Июнь 2025	«Портфолио» молодого специалиста	Молодой педагог
3 этап. Рефлексивно-оценочный				
...	Проведение итоговых мониторинговых мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей у начинающего педагога	Июль 2025	Результаты и анализ мониторинга	Наставники, молодые педагоги
1	Итоговое мероприятие: Круглый стол «Формирование профессиональной компетентности молодого специалиста ДОО»	Август2025	Знание профессиональных компетентностей воспитателя	Наставники, молодые педагоги
2				
3				
...	Представление итогов проекта в форме: - аналитического отчета старшего воспитателя;	Август2025	Ознакомление на педсовете педколлектив с аналитической справкой, отчетом наставника, портфолио	Ст.воспитатель, наставники, молодые педагоги.
4				

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	- отчета педагога-наставника по сопровождению молодого специалиста; - представления портфолио начинающим педагогом.		начинающего педагога.	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Чем больше мы играем, тем больше узнаем»

I. Общая информация						
1	Наименование проекта	Чем больше мы играем, тем больше узнаем				
2	Вид проекта	информационный, практико - ориентировочный.				
3	Руководитель проекта	Котова Светлана Ивановна				
4	Заместитель руководителя проекта	-				
5	Перечень исполнителей проекта	№ п/п	ФИО	Должность	Адрес эл. почты	Номер тел.
		1	Косова Е.Б	воспитатель	182528201429@mail.ru	89083110634
		2	Косенчук Н.Н	воспитатель	kosenchuk.91@mail.ru	89503361354
		3	Литвинова Т.В	воспитатель	нет	89507813132
		4	Балина М.П	воспитатель	balina.1973@bk.ru	89088087784
		5	Чернявская	воспитатель	elena_ayupova_35@bk.ru	89081122903

		Е.А				
		6	Никитина С.А	воспитатель	ybrbnbyf77_77@mail.ru	89081051127
		7	Мельникова Е.В	воспитатель	kotenko19021964@yandex.ru	89088087783
6	Администратор проекта	Шабанова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				
7	Координаторы проекта	Шабанова Ольга Викторовна, заведующий МБДОУ «Саргатский детский сад №3»				
II. Описание проекта						
8	Цель реализации проекта	Создание условий для сохранения уникальности и самоценности личности ребенка, его всестороннего развития, осознанной мотивации к саморазвитию, обучению в школе.				
9	Задачи проекта	<p>Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательно-образовательного пространства ДОУ.</p> <p>Создать комфортную игровую среду для развития интеллектуально развитой личности.</p> <p>Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Воспитывать желание к получению новых знаний и навыков.</p> <p>Развивать основные психические процессы, необходимые для успешного интеллектуального творческого формирования дошкольника.</p> <p>Способствовать формированию положительной учебной мотивации, представлений детей о школе и её значении, через игру</p> <p>Развивать творчески активную личность, навыки общения и работы в коллективе;</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми, через игру.</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.</p>				
10	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	Сконструирована модель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и воспитанников; Сформировано единство мнений родителей, детей, педагогов в вопросах во что и как играть;				

		<p>Дети смогут: применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности; решают проблемы, адекватные возрасту.</p> <p>Повысится уровень знаний родителей по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей дошкольного возраста, через игру;</p> <p>Пополнится оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими, развивающими играми, пособиями, методическими разработками по развитию способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>У детей старшего возраста будет сформирована мотивация к обучению в школе.</p>		
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:		
		<p>1 этап. Подготовительный</p> <p>Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта.</p>	Октябрь 2021	Декабрь 2021
	<p>2 этап. Реализация проекта</p> <p>Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач</p>	Январь 2022	август 2025	

		3 этап. Рефлексивно-оценочный Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.	Сентябрь 2025	Декабрь 2025
12	Основные риски реализации проекта	Отсутствие желания у некоторых педагогов совершенствовать свои профессиональные навыки. Низкий уровень участия родителей в проекте. Недостаточно современная материально-техническая база. Отсутствие тесного сотрудничества со школой.		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1	- Выбор материала по теме проекта -разработать конспекты, консультации для родителей, изготовить настольно –печатных игр - первичная диагностика развития познавательных процессов, -создание предметно - развивающей среды, в соответствии с возрастом детей. В старших группах приближенной к школьной.	Октябрь –декабрь 2021г	Систематизация полученного материала, аналитическая справка результатов диагностики. Создана предметно-развивающая среда. Ознакомление родителей с проектом.	
2				
2 этап. Реализация проекта				
1 ...	Социально-коммуникативное развитие: 1. Сюжетно –ролевые игры, например: «Идем в гости», «Мы артисты»..	Январь 2022- август 2022	Развито взаимодействие и общение ребёнка со взрослыми и сверстниками. Привлечены родители к созданию	воспитатели

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	<p>2. Игры-пантамимы, например: «Птицы в ловушке», «Ожившие игрушки», «Одуванчик»...</p> <p>3. Экскурсии в школу, библиотеку, музей, к вечному огню, по улицам поселка с последующим переводом в сюжетно-ролевую игру.</p>		<p>условий для сюжетно –ролевых игр.Разработаны игры в данном направлении. Сюжетно –ролевые игры пополнились новыми атрибутами. Дети могут организовывать игры по подгруппам по интересам, распределить роли.</p>	
... 2	<p>Познавательное развитие</p> <p>1.Логические задачи, головоломки, кроссворды.</p> <p>2. Игры с блоками Дьенеша, геокондом, квадратами, лабиринтами и др.</p> <p>3.Игры экологической направленности, например: «От какого дерева лист», «Размести по месту обитания», «Что растет в моем поселке» и др.</p> <p>4. Игры на развитие кругозора, например о праздниках, космосе,транспорте и др.</p> <p>5. Игры по финансовой грамотности, например: «Обмен», «Бюджет», «Что такое деньги» и др.</p>	<p>Сентябрь2022-февраль2023</p>	<p>Развит интерес, любознательность, познавательная активность. Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о природе, родном крае. Подобраны и разработаны занятия, дидактические, развивающие, настольные, словесные игры, логические задачи. Дети понимают пространственные закономерности, находят предметы по 2-5 признакам, выделяют существенные признаки предметов. Участие детей в конкурсах, научно-практических конференциях.</p>	<p>воспитатели</p>
... 3	<p>Речевое развитие</p> <p>Пальчиковые игры- изображаем пальцами цифры, буквы;</p> <p>Загадки – складки; чистоговорки и</p>	<p>Март2023-август 2023</p>	<p>В свободной деятельности ребенок использует стихи, загадки, поговорки, пословицы, поговорки и т. д. Дети организуют самостоятельно или с помощью педагога</p>	<p>воспитатели</p>

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	скороговорки; Игровые диалоги, пересказ сказок по ролям		театрализованные игры, настольный, теневой, пальчиковый театры. Видео, конспекты размещены на сайте, группе.	
4	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальные , театрализованные, изобразительные игры, игры с разными конструкторами.	Сентябрь 2023-февраль 2024	Дети способны организовать самостоятельную творческую деятельность по рисованию различных предметов, штриховок и т.д., по лепке, аппликации. Могут организовать концерт, используют атрибуты по назначению. Участие детей в конкурсах.	воспитатели
5	Физическое развитие: <u>Игры сбегом, например:</u> «Пятнашки», «Ракеты» <u>Игры с прыжками, например:</u> «Бег в мешках», «Прыжки через скакалку» <u>Игры с мячом, например:</u> «Пятнашки с мячом», «Эстафета с передачей мяча» <u>Словесные игры:</u> «Повтори – ка», «Пусть ворона мокнет» <u>Народные игры:</u> «Краски», «Прорыв цепи». Эстафеты, спортивные праздники , соревнования.	Март 2024-август 2024	Развитые физические качества у ребенкав соответствии с возрастом. Подобрана картотека физкультминуток, включенных на каждое занятие и в свободной деятельности детей Картотека народных и подвижных игр. Дети могут самостоятельно организовать подвижную игру, разделиться на группы, выбрать водящего. Видео, конспекты размещены на сайте, группе.	воспитатели
6	Работа с родителями 1.Диагностика: «Нужна ли игра ребенку и зачем?» «Исследование игровой деятельности»	Сентябрь 2024- август 2025г	Родители осознают важность детской игры в дошкольном возрасте, принимают участие в детской игре дома,	Воспитатели, ст. воспитатель

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	<p>2. Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома</p> <p>3. Консультация для родителей: «Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника, через игру», «Учим играя»</p>		согрудничают с воспитателями. Видео размещены на сайте, группе.	
3 этап. Рефлексивно-оценочный				
...	-проведение итоговых диагностических исследований психологической готовности детей к школьному обучению, опросников для родителей.	Сентябрь2025-д екабрь2025	Аналитическая справка о реализации проекта. Представление опыта работы в педагогических сообществах, сайтах.	