****

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
 |
| * 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| * 1. Цели, задачи, принципы
 | 3 |
| * 1. Целевые ориентиры освоения программы
 | 4 |
| * 1. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 года).
 | 5 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

 Описание образовательной деятельности в соответствии  с направлениями развития ребенка, представленными в пяти  образовательных областях и девяти деятельностях. |
| * 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 | 7 |
| * 1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 | 12 |
| * 1. Образовательная область «Речевое развитие»
 | 13 |
| * 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 | 15 |
| * 1. Образовательная область «Физическое развитие»
 | 18 |
| * 1. Описание способов, методов и средств реализации программы
 | 20 |
| * 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Воспитанников | 20 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |
| 3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.  Перечень используемых программ и технологий | 21 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 25 |
| 3.3. Режим дня | 25 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 27 |
| 3.5. Календарно-тематическое планирование | 28 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**1.1 Пояснительная записка**

 Рабочая программа второй младшей группы разработана на основе ООП МБДОУ «Саргатский детский сад №3», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

 Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

 Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Срок реализации программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

 ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДОУ, утверждён приказом начальника Управления образования от 31.08.2011г№530,принят на общем собрании трудового коллектива протокол №2 от 15.06.2011г.

 Реализация программы включает в себя работу с социальными институтами Саргатского района (музеем, детской библиотекой, центром детского творчества, центром по работе с детьми и молодежью, школами). Состав детей многонационален, поэтому работа строится на основе толерантности и уважения к народам. В программе отражены особенности Саргатского района, Омской области. Учитываются и изучаются традиции региона, природа, культурные центры, памятники. Дети знакомятся с жизнью и деятельностью выдающихся людей района и области, героями ВОВ и тружениками тыла, родом из нашей местности.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

Ведущие цели и задачи программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

 - патриотизм;

 - активная жизненная позиция;

 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

 - уважение к традиционным ценностям.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

 **Задачи:**

 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

 - уважительное отношение к результатам детского творчества;

 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

 - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

 -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

 -отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

 -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

 -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

 -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

 -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

 -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

 -строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.3. Целевые ориентиры освоения программы.**

 Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

 Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

 Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.

 Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

 В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

 Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

 Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

 Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

 Имеет представления:— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

 Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 года).**

 На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко

и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и девяти деятельностях.

**2.1.Социально-коммуникативное развитие**

**Игровая деятельность**.

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности самостоятельности.

**Задачи воспитателя** по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку?Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в

дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать

простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку;

волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту

стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным

настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет,

дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

*Игры с песком и снегом*. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

*Игры с водой и мыльной пеной*. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в

другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

*Игры с бумагой.* «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

*Игры с тенью.* Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры

 *Игры с готовым содержанием и правилами*

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя **принимать игровую задачу**, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

 Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и

обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

 Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

 У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

 Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос

воспитателя.

 В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии

с ней.

 Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

 Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.

 В совместной игре с воспитателем мало инициативен.

 Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто

сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

 Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро

прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив

сюжет.

 В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто

манипулирует с игровым материалом.

**Коммуникативная деятельность.**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Содержание образовательной деятельности**

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в

которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о

животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия:

обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай

кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность

отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление

об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении

(здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на

игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу

доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям

взрослых, охотно посещает детский сад.

 По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко

выраженное состояние близких и сверстников.

 Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в

общение по поводу игрушек, игровых действий.

 Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро

преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

 Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет

доверие к миру.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**

**родителей**

 Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками

непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают

индивидуальные кратковременные игры.

 Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых:

упрямство, капризы, немотивированные требования.

 Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по

побуждению и показу взрослого.

 Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с

плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или

взрослым.

**Трудовая деятельность.**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о

конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях

(мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам

труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются

людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр

из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья)

для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со

взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о

хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями

мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов

самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним

видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению

порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть

опрятным).

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по

созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет

трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы

и вещи.

 По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых,

подражает трудовым действиям.

 Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно

умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

 Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между

целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из

которого сделан предмет, его назначение.

 Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания

участвовать в трудовых действиях.

 Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает

постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на

свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с

игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не

разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы,

не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на

сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не

подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения

старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей

не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

 Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

 С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей

среде и пр.

 Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами

ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

 Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет

неосторожность по отношению к окружающим предметам.

 Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

**2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному

со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и

отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить,

попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,

геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в

самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих

и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и

поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их

внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий,

фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название

некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с

использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание

ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов,

обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам,

выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными

признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по

слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых

в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение

умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного

возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их

помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем

можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой

принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о

составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом,

квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце,

небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким

признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,

тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет

эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных

растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем

кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью

становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают

насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»),

эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически

действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо

образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же,

больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру,

ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом

пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам

(все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же),

увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов

наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп

предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

 Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?»,

«Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает

форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями

обследования.

 С удовольствием включается в деятельность экспериментирования,

организованную взрослым.

 Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе

познания свойств и качеств предметов.

 Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту

(детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

 Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

 Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых

материалов, обследовании, наблюдении.

 Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

 Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает,

бросает, срывает растения.

 Не проявляет речевую активность.

 Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

 Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**.

**Речевая деятельность**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые

формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться,

благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого

предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных

и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях,

предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных

особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно

пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Содержание образовательной деятельности**

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи,

знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых

игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в

игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные

эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать

их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях

общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность

(спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы

обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в

группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения

взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях

наглядно представленной ситуации общения (кто это?Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять

рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать

хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских

книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные

в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их

детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята;

использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя

строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их

назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических

процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться,

аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить

стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость,

гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок,

бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и

фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель,

овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие

согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать

специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы

спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж»,

мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического

слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их

слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и

прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы

из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми

взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения.

 Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и

прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

 По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.

 Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

 Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

 Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям,

эмоционально откликается на него.

 Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие

стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

 Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь,

обращенную только к нему.

 На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в

предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь

(«язык нянь»).

 Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.

 Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.

 Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.

 Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его

содержание.

**2.4Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону

явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную

игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь

между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет,

эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к

некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта,

одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание

на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными

игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой

малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева

Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование

образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах,

картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления,

называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на

некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять

простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать

собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей

своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание

народных игрушек, нарядных предметов.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх

эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и

самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,

предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы

создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей

изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения

использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе

освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения

предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание

простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход

детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию

изображения.

**В рисовании**: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых

линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы,

комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги,

изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и

некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету;

выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении:

создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта,

строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть

предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи

ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного

узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен;

украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный),

соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием

1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения

правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать

краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку;

поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной

непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации**: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью

аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных

композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной

формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями

использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем,

намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке**: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного

песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их

видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.

Поддержка стремления создавать интересные образы.

**Конструктивная деятельность**

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в

постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование

способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на

определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин,

домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение

на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и

совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации,

конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть

любимые книги, изобразительные материалы.

 Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому

предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов,

игрушки, иллюстрации.

 Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство

с реальными предметами.

 Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает

совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

 Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии

произведений искусства.

 Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

 Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых

форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок

(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,

повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,

стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать

содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять

события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в

тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание,

активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных

произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не

отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого,

активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания

произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких

поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление

интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на

основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в

рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и

играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст,

сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.

 Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и

обложкам знакомых книг.

 Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на

содержание прочитанного.

 Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на

основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-

драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

 Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание

литературного текста.

 Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно

отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

 Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения,

неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

**Музыкальная деятельность**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную

отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми,

природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука:

высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко —

тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности

(медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру

(веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе

манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками

в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты,

длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших

музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые

произведения.

 Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные

суждения о настроении музыки.

 Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в

движении.

 Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

 Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и

родителей

 Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной

деятельности.

 Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

 Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не

ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает

выполнять предыдущие движения.

 Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится

вслушиваться в пение взрослого.

**2.5**.**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Двигательная деятельность.**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную,

в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя

свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие

упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с

одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением

правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях

(стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные

движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким

подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами,

согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в

разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу,

«змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями,

шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская

головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно

отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с

продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание,

бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не

прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в

горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной

лестнице приставным шагом, перелезание и пролезаниечерез и под предметами, не

касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:

катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах;

скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные

правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание,

навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и

сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих

здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

 Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно

многообразен.

 При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с

возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро

реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

 Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко

находит свое место при совместных построениях и в играх.

 Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных

играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

 С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей

самостоятельности и результату.

 С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

 Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

 Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные,

координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).

 Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.

 Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

 Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены,

необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

 Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

**2.6. Описание способов, методов и средств реализации программы.**

При реализации рабочей программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,

условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского

общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание

друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения

развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,

поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на

современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я

это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)

и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический

и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и

взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и

развития малышей.

**2.7 Особенности взаимодействия педагога с родителями детей 2-й младшей группы**

Одним из важных принципов технологии реализации ООП «Саргатский детский сад №3»

является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение

родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет,

какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как

поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс

совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский

сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога —

заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать

родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит

родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной

программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых

контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель

показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие

положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей

уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только

информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку

зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей,

поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-

личностного, познавательного и художественного развития детей младшего

дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье,

способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-

гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-

личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать

доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную

отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской

самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям

создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его

любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и

социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком

дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений

ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания**

 **Перечень используемых программ и технологий:**

|  |
| --- |
|  ООП «Саргатский детский сад № 3» Парциальные программы и технологии :1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», авторы Ветохина А.Я., Дмитренко З. С. , «Детство-пресс». ,2009год.
2. «Безопасность» , авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Детство-пресс»., 2002 год.
3. «Математика от трех до семи», автор З.А. Михайлова., «Детство-пресс»., 2007 год.
4. «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А., «Детство-пресс»., 2010 год.
5. «Ладушки», авторы Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, издательство «Композитор»., 2010 год.
6. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
7. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», математика для дошкольников , творческий центр СФЕРА, Москва,2003г
 |

**Методическая литература к развивающей программе**

 Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и

взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Е.А.Алябьева «Тематические дни в детском саду» ООО «ТЦ Сфера» 2015 г

**Познавательное развитие**

 Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-

методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые

ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.185

 Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое

пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

 Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-

методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

 Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в

природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

 Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2007..

 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—

4 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое

пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое

пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое

сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

 Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /

Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. —

СПб.: Корвет, 1995—2011.

 Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.

А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.

 Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—201

 Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение

Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.

 Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В.

Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2005—2011.

 Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение

разработано А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.

 Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие /

Методическое сопровождение разработано В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. —

СПб.: Оксва, 2007—2011.

 Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение разработано В. П.

Матвеевым, А. В. Евстратовой. — СПб.: Оксва

Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», издательство «Учитель», Волгоград.

.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» ООО « ТЦ Сфера» 2010г.

Дидактический демонстрационный материал тема «Транспорт»

Дидактический демонстрационный материал тема «Растительный мир»

Дидактический демонстрационный материал тема «Виды насекомых»

Дидактический демонстрационный материал тема «Виды птиц»

Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», математика для дошкольников 3-4 года, творческий центр СФЕРА, Москва,2003

З.А.Михайлова,М.Н.Полякова «Образовательная область» Познание», ООО «издательство «Детство –пресс», 2012г.

З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников», «Детство-пресс», Санкт-Петербург,2008г.

В.П.Новикова,Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,Москва, Мозаика-Синтез, 2009г.

Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» ,Москва «Просвещение», 1989г,

О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает?», Москва «Просвещение», 1991г

Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва «Просвещение», 1990г

З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры», Москва «Просвещение», 1991г

Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»,

Москва «Просвещение», 1991г

А.В.Печерога «Развивающие игры для дошкольников», Москва «ВАКО»,2008г.

О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»,Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2006г.

**Социально-коммуникативное развитие**

 Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

.О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» «ТЦ Сфера» 2005 Г.

.Н.Г.Зеленова , Л.Е.Осипова «Мы живём в России», Москва ,2010г.ООО»Скрипторий»

 Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва,

2006—2011.

.А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение, 1982г.

Л.К. Санкина «Познание предметного мира», Издательство «Учитель», 2009г.

В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарва «Образовательная область «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, Просвещение, 1991г

Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду», Творческий Центр СФЕРА, Москва,2013г

О.Н. Сомкова «Образовательная область «Коммуникация», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2012г.

Т.А.Шарыгина «Основы безопасности», Творческий Центр СФЕРА, Москва,2007г

Т.А.Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Творческий Центр СФЕРА, Москва,2008г

 Т.А.Шарыгина «Основы безопасности», Творческий Центр СФЕРА, Москва,2007г

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г.

Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская «Азбука общения», Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2010г.

М.В.Крулехт, «Дошкольник и рукотворный мир», Детство-Пресс, Санкт-Петербург ,2002г

Е.В.Пекушева «Ситуации общения», Омск,2008г

Т.А.Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» Москва, Просвещение, 1991г

К.Г.Дунцова,Г.Н.Станкович «Этикет за столом», Москва «Экономика» !990г

В.Д.Еремеева «Мальчики и девочки», Издательство «Учебная литература», 2008г

Л.В.Артёмова «Театрализованные игры дошкольников», Москва «Просвещение», 1991г

Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко «Кукольный театр- дошкольникам», Москва «Просвещение», 1982г

И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина «Играют девочки», издательский дом «Цветной мир», Москва,2013г

И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина «Играют мальчики», издательский дом «Цветной мир», Москва,2013г

Т.И.Бабаева, Т.А.Березина «Образовательная область «Социализация», , Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2012г

О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к русской народной культуре», Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2008г

Т.А.Бударина, О.Н.Корепанова «Знакомство детей с русским народным творчеством», Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2008г

И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду». Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2010г

**Художественно-эстетическое развитие**

Л.В. Куцакова «конструирование и художественный труд в детском саду»

ООО « ТЦ Сфера» 2012 г.

.Н.Н. Леонова «Художественное творчество» Издат. «Учитель» 2013г.

. Л.В. Шампарова . Наглядно-дидактический комплект «Мастер Самоделкин. Лепка из пластилина» с детьми старшего и младшего школьного возраста. Издательство «Учитель»

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика-синтез», 2014 г

Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1983г

Л.А.Горбушина «Выразительное чтение и рассказывание», Москва «Просвещение», 1975г

Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись», Творческий центр СФЕРА, Москва, 2010г.

Хрестоматия для детей 4-5 лет, Омск-2003г.

О.В.Акулова, Л.М.Гурович «Образовательная область Чтение художественной литературы» Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2012г,

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», Творческий центр СФЕРА, Москва, 2010г.

Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая «Ребёнок и книга» Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2004г

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», Москва, Мозаика-синтез, 2011г.

И.М.Петрова «аппликация для дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2009г

С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,2010г.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности (во 2 мл. группе)», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007Г.

И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы) Ярославль, Академия развития, 2006г.

З.А.Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду», Москва, Просвещение, 1975г

Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», Москва, Просвещение, 1984г

И.А.Коломацкая «Художественно-творческое развитие дошкольников», «Вариант-Омск», 2006г.

А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», «ТЦ Сфера» 2012

Н.В.Дубровицкая «Рисунки из ладошки», , Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2006г.

**Речевое развитие**

 Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-

дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

пособие. —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

 Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

 Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Светлана Вохринцева , демонстрационный материал «Деревня»,

Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи «Животные»

Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи «Живая природа»

Демонстрационный материал к «программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи «Занятия детей»

О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», творческий центр, Москва, 2008г.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, Просвещение, 1993г.

А.М.Дементьева «Обучение пересказыванию в средней группе детского сада», Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, Москва, 1960г

Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке Времена года», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.

А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя», Москва «Просвещение», 1983г

Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3до 7 лет)», Санкт-Петербург,

Н.В.Нищева «Развивающие сказки», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002г

Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картине»

Серия картинок для обучения рассказыванию .Н.В.Нищева , Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2007г

Т.В.Большева «Учимся по сказке», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001г

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Лето»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Весна»

Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Осень»

Наглядно-дидактическое пособие «В деревне»

Наглядно-дидактическое пособие «Времена года «лето»

Наглядно-дидактическое пособие «Времена года «осень»

Наглядно-дидактическое пособие «Времена года «Зима»

Наглядно-дидактическое пособие «Времена года «весна»

Дидактический демонстрационный материал тема «Транспорт»

Дидактический демонстрационный материал тема «Растительный мир»

Дидактический демонстрационный материал тема «Виды насекомых»

Дидактический демонстрационный материал тема «Виды птиц»

Т.В.Большева «Учимся по сказке» Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001г

 **Физическое развитие**

.З.И.Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» Изд.»Учитель»2013г

. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 2 младшей группы

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова »Прогулки в детском саду» (младшая, средняя группы), Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009г.

Л.А.Уланова,С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010 г.

.Т.М.Барлакова, Т.Е.Иванова, Т.Е.Колесникова, Т.В.Лондареба «Сюжетно-игровые физкультурные занятия по программе «Детство» для детей 2 младшей группы, издательство ООИПКРО ,г.Омск.

Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации», Издательский дом Воспитание дошкольника , Москва, 2008 г.

В.А.Дергунская «Образовательная область ЗДОРОВЬЕ»,ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Т.С.Грядкина «Образовательная область ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», ООО» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012Г.

Т.Н.Грабенко, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002г.

В.Г. Фролова «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986г.

Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2009г

**3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды во 2 младшей группе.**

 В младшем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

 Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

**3.3. Распорядок и режим дня**

 Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

 Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

 Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

 Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Режим дня.**

Холодный период (вторая младшая группа).

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА:** |  |
| Подъём, утренний туалет, гимнастика. | 6.30. – 7.30. |
| Прогулка с родителями до дет. сада. | 7.30. – 8.00. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Приём, осмотр, разнообразная самостоятельная детская деятельность. | 8.00. – 8.25. |
| Совместная деятельность. | 8.25. – 8.35. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35. – 8.50. |
| Разнообразная самостоятельная детская деятельность. | 8.50. – 9.15. |
| Непосредственно образовательная деятельность. |  9.15. - 9.30.  |
| Подготовка к прогулке | 9.30. – 10.00. |
| Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей. | 10.00. – 11.10. |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность. | 11.10. – 11.35. |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.35. – 12.10. |
| Сон. | 12.10. – 15.00. |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей. | 15.00. – 15.20. |
| НОД, кружковая работа. | 15.20. -15.35. |
| Подготовка к ужину, ужин. | 15.35. – 16.00. |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей. | 16.00. – 16.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50. – 18.00. |
| Уход домой. (Самостоятельная деятельность детей). | 18.00. – 18.30. |
| **ДОМА.** |  |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей. | 18.30. – 20.30. |

**Режим дня.**

Тёплый период (вторая младшая группа).

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА:** |  |
| Подъём, утренний туалет, гимнастика. | 6.30. – 7.30. |
| Прогулка с родителями до дет. сада. | 7.30. – 8.00. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Приём, осмотр, разнообразная самостоятельная детская деятельность. | 8.00. – 8.25. |
| Совместная деятельность. | 8.25. – 8.35. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35. – 8.50. |
| Разнообразная самостоятельная детская деятельность. | 8.50. – 9.15. |
| Непосредственно образовательная деятельность. |  9.15. - 9.30.  |
| Подготовка к прогулке | 9.30. – 10.00. |
| Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей. | 10.00. – 11.10. |
| Возвращение с прогулки, игровая деятельность. | 11.10. – 11.35. |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.35. – 12.10. |
| Сон. | 12.10. – 15.00. |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей. | 15.00. – 15.20. |
| НОД, кружковая работа. | 15.20. -15.35. |
| Подготовка к ужину, ужин. | 15.35. – 16.00. |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей. | 16.00. – 16.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.50. – 18.00. |
| Уход домой. (Самостоятельная деятельность детей). | 18.00. – 18.30. |
| **ДОМА.** |  |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей. | 18.30. – 20.30. |

**3.4.** **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

 Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

 Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

 В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

 Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

 Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

 **Ежедневные традиции группы**:

 «Утро радостных встреч» - Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

 Пальчиковая, артикуляционная гимнастика – развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата, установление в группе благоприятного микроклимата.

 «Сказки перед сном» - установление благоприятного микроклимата перед сном, чтобы отрицательные эмоции превратились в положительные, чтобы тихий час воспринимался детьми не как наказание, а как отдых души и тела, приятное времяпрепровождение.

 **Еженедельные традиции группы:**

 Итоговые мероприятия тематической недели - систематизировать, углубить, обобщить знания детей по определенной теме.

 День Рождения детей - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

 «Чистая пятница» - воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

**3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СЕНТЯБРЬ. ТЕМА. Сентябрьские вести.**

**1.Вместе всем шагать, танцевать и рисовать**.

1 сентября – День Знаний.

**2.Наши старые друзья.**

**3.Какой я? Что я знаю о себе.**

21 сентября - Международный день мира.

**4.Мой дом, мой город.**

27 сентября – День дошкольного работника

 **ОКТЯБРЬ. ТЕМА. Осень всюду.**

**1.Волшебница осень.**

1 октября –День пожилых людей.

**2.Наши друзья-животные**.

5 октября – День учителя.

9 октября –Всемирный день почты.

**3.Удивительный предметный мир**.

12 октября- День работника сельского хозяйсва.

**4.Человек славен трудом**

 **НОЯБРЬ. ТЕМА. Наши добрые дела.**

**1.Поздняя осень**.

3 ноября – день рождения С.Я.Маршака

4 ноября – День народного единства.

**2.Семья и семейные традиции.**

10 ноября- День сотрудника органов внутренних дел РФ.

**3.Наши добрые дела**.

20 ноября – Всемирный день ребенка.

**4.Зеленые друзья.**

29 ноября –День матери.

**ДЕКАБРЬ. ТЕМА. Новогодний калейдоскоп, Город мастеров.**

**1.Зимушка – зима.**

5 декабря – Прокопов день (На полатях)

9 декабря – День Героев Отечества.

**2.Малькики и девочки**.

12 декабря - День Конституции

**3.Народное творчество, традиции.**

**4.Новогодние чудеса**.

27 декабря – День спасателя РФ.

**ЯНВАРЬ. ТЕМА. Хочу все знать!**

**1.Играй – отдыхай!**

С 11 по 14 января – Святые вечера.

**2. Почемучки (познание)**

**3.Юные волшебники (неделя творчества)**

**ФЕВРАЛЬ. ТЕМА. Февральские события.**

**1.Зимние забавы. Спорт.**

2 февраля – День пряника.

**2.Волшебные слова и поступки.**

**3.Защитники Отечества.**

**4. Будь осторожен.**

**МАРТ. ТЕМА. Весна шагает по планете.**

**1.О любимой маме и бабушке.**

**2.Помогаем взрослым.**

13 марта – День рождения С.В.Михалкова

**3.Весна – красна.**

День работников торговли.

**4.Книжкина неделя.**

27 марта – Международный день театра.

**АПРЕЛЬ. ТЕМА. Интересное рядом.**

**1.Растем здоровыми**. 1 апреля – День юмора

**2.Искусство и культура.**

12 апреля – День космонавтики

**3.Пернатые соседи и друзья.**

22 апреля – Международный день Земли.

**4.Дорожная грамота.**

29 апреля – день Ярилиных игр (народные игры)

30 апреля – День пожарной охраны.

**МАЙ. ТЕМА. Мир вокруг нас.**

**1.Моя страна, моя Родина.** 1 мая –День труда.

**2.Путешествие в страну экспериментов.**

9 мая –День Победы.

15 мая- Международный день семья.

**3.Путешествие по экологической тропе.**

18 мая- Международный день музеев.

**4.Водоем и его обитатели**.

27 мая – Общероссийский день библиотек.

22 мая – День Николы Вешнего (музыкально-дидактические игры)

**ИЮНЬ. ТЕМА. Здравствуй, лето красное!**

**1.Весёлое детство**

1 июня – Международный день защиты детей.

**2. У Лукоморья дуб зелёный**

6 июня – Пушкинский день России.

**3.Все работы хороши**

19 июня - День медицинского работника.

**4.Помним, гордимся**

22 июня – День памяти и скорби – день начала В.О.войны.

**ИЮЛЬ. ТЕМА. Как прекрасен этот мир!**

**1.Школа пешехода**

3 июля – День ГАИ (ГИБДД МВД РФ)

**2.Народный календарь**

8 июля – День семьи, любви и верности.

**3.Летняя Олимпиада**

**4.Мой любимый детский сад**

**АВГУСТ. ТЕМА. Берегите Землю.**

**1.Планета Земля**

**2.Водоёмы нашего края**

8 августа – День физкультурника.

9 августа – День строителя.

**3.Посмотри вокруг.**

**4.Человек и природа**

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе второй младшей группы.**

 Данная рабочая Программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом ООП «Саргатский детский сад №3».

Программа рассчитана на детей с 3-4 лет. Период освоения составляет 1 год.

 Настоящая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным 5 направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Физическое развитие реализуется через парциальную программу Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском салу», через двигательную деятельность в режимных моментах, коррегирующую и утреннюю гимнастику. Социально-коммуникативное развитие осуществляется через трудовую, коммуникативную и игровую деятельность. Познавательное развитие через реализацию программы З.А. Михайлова «Математика от трех до семи лет», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», через познавательную и исследовательскую деятельность. Речевое развитие через программу О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-4 лет». Художественно-эстетическое развитие реализуется через изобразительную деятельность: лепку, рисование, аппликацию; художественную литературу и музыкальную деятельность. .
 В соответствии с СанПин в первой половине дня проводятся 10 занятий в неделю по 15 минут. Во вторую половину дня, в совместной деятельности, реализуются: проектная деятельность, ЧФУОП «Культура Сибири, где дети знакомятся с малыми формами фольклора; парциальная программа «Родничок», разработанная педагогами детского сада совместно с родителями, где дети знакомятся с малыми формами фольклора; кружковая работа по музыкальному развитию, где дети могут раскрыть свои таланты.

 Для реализации рабочей программы в группе создана предметно-пространственная среда, позволяющая в полной мере осуществить цели и задачи для данного возраста. В группе имеются 12 развивающих зон, по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. В детском саду имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты, костюмы для проведения утренников. Оборудована спортивная площадка, имеется спортивный инвентарь.

 Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

 Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.