Ефимова Ольга Викторовна,

музыкальный руководитель

МБДОУ «Саргатский детский сад№3»

Саргатского муниципального района Омской области

 Проблемы и практика социального партнерства в

 условиях введения ФГОС ДО

Детский садик плюс семья – настоящие друзья.

   Сегодня в сфере дошкольного образования происходят большие изменения, направленные, прежде всего, на улучшение его качества. Стандарт дошкольного образования  утверждает основные принципы:

-содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития и их взаимодействия с людьми;

-приобщения детей к традициям семьи, общества и государства.

 ФГОС ДОУ  является основой для реализации Программы, которая направлена на создание форм сотрудничества и общения, ролевых и межличностных отношений всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию.  Выполнение этих требований во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине. Для достижения этой цели в нашем детском саду проводятся беседы с детьми и родителями (индивидуально, в группе, на родительских собраниях). При проведении развлечений и праздников, мы приглашаем родителей наших воспитанников. На День Матери и 8 марта приучаем детей дарить подарки, учим говорить слова благодарности мамам, девочкам, воспитателям. На День защитника Отечества проводим праздник с участием пап и дедушек. Обращаем внимание детей на патриотическую направленность праздника, учим уважать людей, защищавших нашу Родину. Проводим беседу с дошкольниками о том, что мужчина в семье – это защитник.

Одним требованием к реализации программы дошкольного образования является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

       Работа с семьей – один из самых трудных видов профессиональной  деятельности. Сказанному существует целый ряд причин, в том числе проблемы современной семьи, которые, как показывает практика, невозможно решить традиционными методами. А они существенно влияют на самочувствие и благополучие и ребенка, и взрослого.

Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний.

       Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.  Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим встает вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

         Разработанная  примерная модель  позволяет выстроить систему  взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог»,  где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно - конструктивными.

        Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе ДОУ.

Чтобы добиться поставленных целей, необходимо решить ряд задач:

1. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.

2. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями.

3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДОУ.

В связи с этим можно выделить принципы взаимодействия с родителями:

1. открытость детского сада для семьи;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Этот вопрос обсуждался на педсовете. Мы прорабатывали конкретные ситуации и варианты решения споров педагога с родителями. С.И. Котова проводила «круглый стол» где обсуждалась эта проблема.

2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня, вряд ли, принесет  положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

4. индивидуальный подход;

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

5. динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

  Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

-изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);

-изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;

-систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки) В этом году мы планировали это мероприятие, но оно не получилось.

-обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения. В каждой группе проводится такая работа (организация выставок поделок с природным материалом, к Новому году, Защитнику Отечества и.т.д.) Родители и дети награждаются грамотами.

       В будущем для сближения родителей с окружающим социумом можно создать ряд программ, предусматривающих общение  в семейных клубах, родительских гостиных, проведение совместных праздников, встреч с интересными людьми. Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми, например проекты, направленные на благоустройство территории ДОУ.

        Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

-создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка  в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

-достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

-снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности  в воспитании детей;

-признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

-повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

-гармонизация детско-родительских отношений;

-повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;

-эмоциональная взаимоподдержка, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

-сотрудничество родителей детей дошкольного  возраста с  ДОУ.

Результативность совместной деятельности, социального партнерства определяется по следующим критериям: создание качественно новых отношений между родителями, детьми и педагогами.

Это - перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Он ориентирован на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует укреплению партнерских взаимоотношений.